



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# Программа НАВЫКИ ДЛЯ ЖИЗНИ: ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ



САРАТОВ, 2022



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА  
«Навыки для жизни: трудовое обучение»**

**САРАТОВ  
2022**

## **ПРОГРАММА «НАВЫКИ ДЛЯ ЖИЗНИ: ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

### **1. Общие положения**

Настоящая программа «Навыки для жизни: трудовое обучение» представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития трудового обучения и воспитания в образовательных организациях Саратовской области. Трудовое обучение и воспитание лежит в основе формирования гибких компетенций, навыков для жизни в XXI веке, определяющих успешность личности на протяжении всей жизни. Вариативность, интегративность, синергетичность, креативность как основные характеристики программы позволяют обеспечить единство образовательного пространства региона и способствуют становлению гражданина, осознающего важность трудовой деятельности на благо общества, семьи, себя лично.

Программа «Навыки для жизни: трудовое обучение» разработана в соответствии:

с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286);

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих ос-

новые общеобразовательные программы (утвержденной на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

## **2. Значение программы «Навыки для жизни: трудовое обучение» для становления личности**

Стремительное развитие техники и технологии, быстрое устаревание технологического оборудования, информации приводит к тому, что определять вектор технологического образования становится сложнее. Научные открытия являются ведущими в развитии мира техники и технологии и, следовательно, влияют на содержание образования и воспитания.

Интеллектуализация труда способствовала снижению доли физического труда, применения ручного инструмента. Автоматизация и роботизация производства повысила интерес к овладению информационными технологиями. В технологическом образовании в приоритете стали знания и умения моделировать технологические процессы, выполнять технологические операции в виртуальном пространстве, без использования специального оборудования, приспособлений и инструментов. Овладение действиями и приемами, формируемыми в процессе трудового обучения в школе, стали второстепенными.

В 1998 году предметная область «Технология» была включена в Базисный учебный план и заменила собой «Трудовое обучение. Технический труд. Обслуживающий труд». Приказами Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 и «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897 предметная область «Технология» вошла в обязательную часть основной общеобразовательной программы образовательной организации.

В содержании образования предметная область «Технология» стала выступать в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественно-научные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрыть способы их применения в различных областях деятельности человека. Быстро устаревающая материально-техническая база не позволяла большинству общеобразовательных организаций в полном объеме реализовывать содержание

учебного предмета. При этом самым востребованным направлением технологической подготовки стали «Информационные технологии».

В технологическом образовании преобладает знаниевый компонент. Практическая работа, занимая не менее 60 % учебного времени, содержит задания, связанные с поиском, анализом, способами представления информации. Все это привело к тому, что большинство обучающихся общеобразовательных организаций плохо владеют приемами самообслуживания, умениями приготовления пищи. Они не умеют ухаживать за домом, семьей, за растениями в саду и огороде, выполнять мелкий ремонт. Моделировать технологические процессы становится все сложнее без опыта изготовления конкретных, овеянных предметами труда.

Это подтверждают результаты общественного опроса, организованного министерством образования Саратовской области и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования». В опросе приняли участие 7446 респондентов в возрасте от 10 до 82 лет. Из них – 19 % учащиеся и 53 % родители. 88,8 % респондентов высказались о необходимости обратить более пристальное внимание на трудовое обучение как возможность приобрести навыки для жизни уже в школе под руководством специалистов. 82 % опрошенных считают, что надо вводить летнюю трудовую практику, дежурство по школе, классу, уборку территории. Респонденты высказались о недостаточности технологической подготовки у 40 % у мальчиков и 45 % девочек. В связи с этим 78,1 % респондентов отметили необходимость деления класса на подгруппы по гендерному признаку.

Изучение общественного мнения свидетельствует о том, что большинство респондентов заинтересованы в приобретении навыков для повседневной жизнедеятельности, связанных с уходом за домом, приготовлением пищи, мелким ремонтом, уходом за растениями в саду и огороде, с тем, что ранее входило в содержание предмета «Трудовое обучение». Кроме того, есть потребность в обучении различным технологиям отдельно для девочек и мальчиков.

На сегодняшний день не все общеобразовательные организации располагают достаточным оснащением (оборудованием, приспособлениями, инструментом) и расходными материалами для реализации программы технологической подготовки на современном оборудовании. Занятия проводятся в комбинированной мастерской в 33 % школ и в кабинете технологии – у 36,95 %. Столярная мастерская есть у 17 % образовательных организаций, а слесарная – у 14,41 %. Кабинеты кулинарии есть только в 7 % общеобразовательных организаций и у 3,56 % есть необходимое лабораторно-технологическое оборудование. Занятия в швейной мастерской проводятся в 19,32 % школ при обеспечении необходимым лабораторно-технологическим оборудованием на 5,25 %. Пришкольный участок, позво-

ляющий осваивать технологии растениеводства, есть у 49,66 % школ. Знакомство с современным оборудованием с помощью наглядного материала без возможности выполнения определенных трудовых действий приводит к теоретизации материала.

Уменьшение количества часов, отводимых на изучение технологии в основной школе, привело к сокращению количества учителей технологии. Сегодня их 651 человек: в городских школах – 387 педагогов, в сельских школах – 264 педагога. Наблюдается преобладание учителей-женщин (462 педагога). В начальной школе технологию ведут учителя начальных классов, которые в основном заинтересованы в повышении качества обучения своих учеников по предметам, включаемым в выпускные испытания. Недостаточность внимания к формированию умений работать с различным материалом и инструментами, навыков самообслуживания, к сожалению, нарушают преемственность в технологическом образовании.

Вместе с тем следует отметить, что в Саратовской области есть положительный опыт реализации различных технологий, связанных с уходом за домом, приготовлением пищи, мелким ремонтом, уходом за растениями в саду и огороде. Это муниципальное общеобразовательное учреждение «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Вязовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области», муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Аврора» и многие другие. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. З.К. Пряхиной р. п. Мокроус Федоровского района, муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Елизаветино Аткарского района, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области» успешно осуществляют профессиональную подготовку школьников.

Этот опыт позволяет сделать вывод о необходимости и возможности внедрения программы «Навыки для жизни».

Выполнение трудовых операций на современном оборудовании делает неуловимым изменение состояния материала (формы, объема, веса, габаритных размеров и т.д.). Человек, видя только заготовку и готовый продукт труда, затрудняется в описании процесса преобразования материала. Работа с виртуальными объектами в различных программах дает положительный результат, если есть представление о последовательности и чередовании технологических операций, применении в практической деятельности теоретических положений. В процессе трудовой деятельности с использованием ручного инструмента становятся «видимыми» проявления

научных законов и закономерностей. Значимость приобретают базовые навыки преобразования материалов, энергии, информации с использованием ручного инструмента (в том числе электрического). Владение трудовыми действиями в быстро меняющемся информационном пространстве, умения применить знания по основам наук в трудовой и повседневной жизнедеятельности, организовывать работу группы и коллектива с целью получения конкретного продукта, необходимого на рынке товаров и услуг, выделяют человека XXI века. Формируется культура труда, востребованная и учеником, и работником, независимо от сферы деятельности, специальности или профессии.

Имеющийся опыт технологической подготовки в России, сложившийся на протяжении десятилетий и нашедший отражение в учебном предмете «Трудовое обучение» и предметной области «Технология», является источником модернизации и совершенствования содержания образования в образовательных организациях Саратовской области.

### **3. Цели и задачи программы «Навыки для жизни: трудовое обучение»**

Целью программы является создание единого образовательного пространства для развития у школьников навыков для учебы, жизни и труда через использование ресурсов образовательной организации и населенного пункта.

В процессе овладения содержанием программы «Навыки для жизни» должны быть решены следующие **задачи**:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

развитие системы комплексного научно-методического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения обучающихся;

проектирование единого образовательного пространства, создающего условия для понимания обучающимися роли труда в жизни человека, необходимости созидательной деятельности на благо государства, общества, семьи и личности;

синхронизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование навыков, способствующих успешности в учебе, труде и повседневной жизнедеятельности;

совершенствование знаний, умений и опыта трудовой деятельности как необходимого компонента общей культуры человека □□□ века;

организация выполнения учащимися предпрофессиональных проб, направленных на выявление интересов, склонностей и возможностей в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **4. Основные направления реализации программы «Навыки для жизни: трудовое обучение»**

Программа «Навыки для жизни. Трудовое обучение» ориентирована на реализацию системно-деятельностного подхода. При этом системообразующим элементом выступают планируемые результаты, личностные метапредметные и предметные, овеществленные в востребованных и социально значимых продуктах труда.

Программа опирается на следующие принципы:

«двойного вхождения» – изучаемые вопросы, темы, разделы фрагментарно присутствуют в содержании учебных предметов, в первую очередь, в программе учебного предмета «Технология». Такое построение позволяет развить умение использования знаний по основам наук в повседневной жизни. Кроме того, знакомство с процессами преобразования материала, энергии, информации во многом носит опережающий характер: на практике обучающиеся «видят» действие научных законов и теорий, а затем погружаются в изучение с позиций науки явления или процесса на соответствующем учебном предмете;

цикличности – освоенное на начальном этапе, на уровне воспроизведения действий по образцу, содержание трудовой деятельности усложняется, требуя нестандартных решений, продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне. Это дает возможность обучающимся устранить имеющиеся «недоработки» и более детально освоить технологические приемы и операции трудовой деятельности. Создается предпосылка для проявления интереса обучающихся к наставничеству, оказанию посильной помощи нуждающемуся в ней товарищу. Совершенствуются умения планировать свою деятельность, начиная с выявления конкретной потребности, нужды в чем-либо, через поиск возможных путей удовлетворения выявленной потребности, устранения дефицита (потребности) и оценки процесса и результата трудовой деятельности. Являясь основной характеристикой современного мира, технологичность присутствует во всех сферах деятельности человека и позволяет использовать трудовые, временные, природные, материальные ресурсы наиболее рационально, перенося сформированные умения и навыки из одного производственного цикла в другой;

связь трудового обучения с жизнью, учитывающая интересы, потребности как самого ученика, так и социального окружения в месте проживания. Рынок товаров и услуг изменчив, что может привести к изготовлению изделий, выполнению мероприятий по уходу за семьей, домом, садом



и огородам, не востребованных в данный момент или морально устаревших. Социальная значимость продукта труда возрастает, если учтены потребности, интересы конкретного получателя благ или группы людей (сегментирование рынка). Не менее актуально знание имеющихся природных, трудовых, промышленных ресурсов, экологического состояния населенного пункта проживания. Выбор использования той или иной технологии изготовления изделия находится в прямой зависимости от возникающих рисков для здоровья человека и окружающей среды его обитания;

учет половозрастных особенностей, в том числе деления по гендерному признаку обучающихся на подгруппы для более продуктивного овладения содержанием программы. В процессе выполнения трудовых действий, несмотря на «размытость» границ в трудовых обязанностях мужчин и женщин, мальчики и девочки осознают свою половую принадлежность. Стремление девочек занимать лидирующие позиции толкает их на овладение приемами трудовой деятельности, имеющими негативные последствия для организма будущей матери, сказывающимися на ее репродуктивной функции. Благодаря кооперации, выполнению конкретных трудовых действий в соответствии с физиологическими особенностями человеческого организма, стал возможен технический и технологический прогресс. Осознание себя представителем мужской или женской половины человечества помогает сформировать характерное поведение, определить выбор своего места в семье, обществе, профессии, мире.



Рис. 1. Модель региональной программы «Навыки для жизни: трудовое обучение»

Программа «Навыки для жизни: трудовое обучение» (рис. 1) реализуется в урочной и внеурочной деятельности. Требования личности, государства, общества к системе образования делают обязательным условием успешности личности владение базовыми компетенциями, навыками организации трудовой деятельности, самообслуживания, ухода за семьей, домом, садом и огородом. Эффективность программы будет выше, если использовать сетевую форму ее реализации. Использование материально-технической базы и ресурсов дополнительного образования, учреждений профессионального образования, предприятий и организаций, расположенных в населенном пункте, способствует укреплению связи трудового обучения с жизнью. Ученики не только получают возможность ознакомиться с современным оборудованием, производственными процессами, но и могут принять участие в работе трудового коллектива, почувствовать себя его частью.

Трудовая деятельность осуществляется на всех уровнях образования. На уровне дошкольного образования дети включаются в образовательный процесс через игру (сюжетно-ролевую, игра с правилами и т.д.), общение со взрослыми, познание природного и социальных миров и через элементарный бытовой труд и самообслуживание. Работа с бумагой, текстилем, природными материалами лежит в основе формирования трудовых умений и навыков. Созданная взрослыми предметно-развивающая среда вводит дошкольников в мир профессий.

На уровне начального образования программа учебного предмета «Технология» предполагает знакомство с различными технологиями посредством ручного труда. Трудовая деятельность носит ярко выраженный развивающий характер. Так, например, овладение приемами оригами, вышивания укрепляет и развивает мелкую моторику рук. Моделирование листа бумаги, когда из плоскостной фигуры получается объемная, развивает воображение, пространственное мышление. Школьники начинают понимать, что труд приносит радость и тем, кто трудится, и тем, для кого трудятся. Заинтересованность в получении продукта труда, заслужившего одобрение со стороны других, формирует такие черты характера, как целеустремленность, трудолюбие, ответственность, креативность, самостоятельность. Трудовое обучение и воспитание играет решающую роль в становлении гражданской идентичности выпускника начальной школы.

На уровне основного общего образования в урочной деятельности предлагается реализация программы вариативного модуля «Навыки для жизни: трудовое обучение» учебного предмета «Технология» (приложение 1). Содержание программы предполагает деление класса на подгруппы по гендерному признаку: технический труд и домоводство для мальчиков, обслуживающий труд и домоводство для девочек. Если деление класса на подгруппы невозможно, то выбирается один, наиболее оптимальный, вариант. Допускается возможность включения в часть, формируемую участ-

никами образовательных отношений, учебного плана общеобразовательной организации учебного курса «Навыки для жизни: трудовое обучение» (приложение 2).

На уровне среднего общего образования наиболее рациональна организация трудового обучения по программам профессионального образования, востребованным на региональном или муниципальном рынке труда, в частном секторе экономики в соответствии с профессиональными стандартами подготовки по соответствующим профессиям и специальностям, адаптированным к условиям образовательной организации. В этом случае обучающиеся имеют возможность вместе с аттестатом об образовании получить и документы, свидетельствующие об успешном освоении программ профессионального образования.

Программа внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» (приложение 3) возможна как самостоятельный учебный курс внеурочной деятельности, так и в качестве продолжения вариативного модуля «Трудовое обучение: навыки для жизни» учебного предмета «Технология». Основная форма организации внеурочной деятельности – самостоятельная работа учащихся. На каждом занятии практическая работа направлена на овладение необходимыми навыками для жизни и их развитие. Программа представлена вариантами: «Технический труд», «Обслуживающий труд», «Домоводство» (мальчики), «Домоводство» (девочки). Вариативность позволяет реализовать гендерный подход к организации внеурочной деятельности, учесть запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа летнего трудового лагеря, представленная как форма организации досуговой деятельности обучающихся в летний период, позволяет совершенствовать трудовые умения, формировать навыки преобразования материала, информации, необходимые в повседневной жизни каждому человеку. Программа курса «Навыки для жизни: трудовое обучение. Досуговая деятельность: летний трудовой лагерь» (приложение 4) направлена на социализацию школьников средствами труда, развитие умений работать в команде, определять свои профессиональные интересы и предпочтения, возможности самообучения и самосовершенствования на основе выявленных проблем и затруднений при выполнении предпрофессиональных проб.

Программа включает несколько модулей: «Столярное дело»; «Слесарное дело»; «Растениеводство»; «Швейное дело»; «Приготовление пищи»; «Ведение домашнего хозяйства». В зависимости от пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) делается выбор того модуля, который планируется освоить за время освоения программы летней трудовой практики. В случае, если школьник проявляет интерес к нескольким модулям, если изменились предпочтения, можно, освоив содержание одного модуля, на следующий год выбрать для освоения другой. Тем са-

мым создаются предпосылки для взаимообучения ученика (учеников). Более опытный ученик (наставник) помогает менее опытному ученику (наставляемому) освоить содержание программы.

Содержание программы тесно переплетается с содержанием программ вариативного модуля «Трудовое обучение: навыки для жизни» учебного предмета «Технология» и курса внеурочной деятельности «Трудовое обучение: навыки для жизни». Вместе с тем программа самостоятельна и независима.

Программа трудового воспитания является компонентом программы воспитания образовательной организации. В ней находят отражение основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды. Трудовое воспитание строится на основе социального партнерства, тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) учащихся. Воспитание трудолюбия, ответственности, целеустремленности, предприимчивости, честности и порядочности неразрывно связано с трудовым обучением. Формирование культуры труда возможно при активном участии самого ребенка, ученического коллектива. Органы самоуправления в школе определяют важность трудовых дел, их ориентированность на решение социально значимых задач.

## **5. Подготовка кадров к реализации программы «Навыки для жизни: трудовое обучение»**

Успешность реализации программы «Навыки для жизни: трудовое обучение» в образовательных организациях Саратовской области возможна при обеспечении кадровыми ресурсами – учителями технологии.

Подготовка педагогических работников осуществляется в рамках непрерывного образования, в ходе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Хорошо организованная работа методических объединений учителей технологии способствует реализации модели наставничества «учитель–учитель». Освещение вопросов, связанных с введением программы, транслируется и на школьном, и на муниципальном, и на региональном уровнях. Программы саморазвития педагога, групповых и индивидуальных консультаций, круглых столов, мастер-классов освещают актуальное состояние профессионального мастерства. Участие педагогов в инновационной деятельности стимулирует их к саморазвитию, дает возможность систематизировать и проанализировать результаты педагогической деятельности, обогатить свой опыт новыми знаниями, совершенствовать умение ее презентовать. Программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации учитывают современные тенденции развития системы образования. Во время занятий и стажировок педагогические работники знакомятся с положительным опытом работы образовательных организаций, учителей технологии и педагогов дополнительного образования.

## **6. Модернизация материально-технической базы ОО**

Для реализации программы «Навыки для жизни: трудовое обучение» необходимо:

разработать минимальный перечень оборудования, приспособлений и инструментов для проведения занятий;

переориентировать имеющиеся в образовательной организации кабинеты для проведения практических занятий по программе;

включать в расходную часть бюджета образовательной организации средства на обслуживание, ремонт оборудования, на приобретение необходимых расходных материалов;

выявить возможности предприятий, учреждений, организаций населенного пункта, микрорайона для проведения занятий по программе.

*Приложение 1  
к программе «Навыки для жизни: трудовое обучение»*

### **НАВЫКИ ДЛЯ ЖИЗНИ: ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ Вариативный модуль примерной рабочей программы основного общего образования «Технология» (для 5–9 классов образовательных организаций)**

#### **5–9 КЛАССЫ**

##### **Пояснительная записка**

Труд был, есть и будет основой жизнедеятельности человека. И от того, как он будет организован, какие орудия труда будут использованы, какие приемы труда применены, в чем находит отражение продукт и результат труда, зависит благополучие конкретного человека и общества в целом. С организации быта семьи, приусадебного хозяйства начинается знакомство с миром техники и технологий. Базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в первую очередь в быту, являются теми навыками, которые человек пронесет через всю жизнь, приумножая и совершенствуя их. Трудовые действия много говорят о нас. Они свидетельствуют о наличии умений преобразовывать окружающую действительность, что ценно и для рационального ведения домашнего хозяйства, и для профессиональной деятельности.

Обучение трудовым действиям особое значение приобретает в связи с ускоренным изменением, усложнением орудий труда. Возрастает скорость изменения состояния исходного материала в конкретный продукт

труда благодаря автоматизации и роботизации. И взрослые, и дети не успевают увидеть, как «работают» физические, химические законы преобразования материала, где используются в жизни знания по основам наук. Благодаря ручным операциям изготовления изделий ученик знакомится с технологией, правилами обработки конкретного материала, сформулированным благодаря успехам и ошибкам миллионов людей, многократно апробирующих законы природы в процессе производства товаров и услуг. Он может почувствовать, как изменяется состояние конкретного материала (вес, масса, плотность, габариты и т.д.). Умение держать правильно инструмент, выполнение всей технологической цепочки, понимание самого процесса преобразования (резания, шлифования, строгания, последовательности сборки изделия и т.д.) позволяет, например, программисту разработать хорошую программу для станка с числовым программным управлением, врачу-хирургу выполнить послеоперационный «шов», а экономисту или бухгалтеру правильно рассчитать необходимые затраты на изготовление продукции и определить продажную стоимость.

Трудовое обучение делает процесс познания «видимым». Хорошо развитые ощущения расширяют представления человека об окружающем мире. Активизируются процессы мышления. Сопоставление, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование помогают устанавливать связи, отношения между предметами и явлениями. Развитое воображение помогает в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте. Осознанность трудовых действий мотивирует обучающегося на поиск своей траектории получения профессионального образования, связывая ее с конкретной сферой труда.

Трудовое обучение неразрывно связано с трудовым воспитанием, с формированием технологической культуры. Трудолюбие, дисциплинированность, креативность, ответственное отношение к труду, его результатам помогают преодолеть сложности и найти решение проблемы. Программа вариативного модуля «Навыки для жизни: трудовое обучение» учебного предмета «Технология» направлена на развитие навыков обучающихся, необходимых для повседневной жизнедеятельности.

При отсутствии в общеобразовательной организации необходимого материально-технического обеспечения для реализации содержания программы рекомендуется использовать ресурсы сторонних организаций, расположенных в микрорайоне школы. Сетевая форма реализации программы позволяет познакомиться с реальными условиями организации технологического процесса, особенностями условий труда конкретных специалистов и способствует выполнению предпрофессиональных проб.

Программа вариативного модуля «Навыки для жизни: трудовое обучение» учебного предмета «Технология» (далее – Программа) разработана в соответствии:

с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);

концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

примерной рабочей программой основного общего образования «Технология» (для 5–9 классов образовательных организаций) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021 года);

примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Основная **цель** изучения Программы заключается в развитии навыков школьников, необходимых для учебы, жизни и труда через использование ресурсов образовательной организации и населенного пункта.

В процессе овладения содержанием Программы должны быть решены следующие **задачи**:

совершенствование знаний, умений и опыта деятельности в предметной области «Технология» как необходимого компонента общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

совершенствование знаний, умений и опыта деятельности по преобразованию конструкционных, текстильных, искусственных материалов, пищевых продуктов, энергии, информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений;

совершенствование трудовых приемов по уходу за домом, семьей, садом и огородом.

Программа предполагает выполнение следующих принципов:

«двойного вхождения» – вопросы, изучаемые в Программе, фрагментарно присутствуют в инвариантных модулях программы «Технология» «Производство и технология» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

цикличности – освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне;

связь трудового обучения с жизнью, учитывающая интересы, потребности и ученика, и социального окружения в месте проживания;

учет половозрастных особенностей предполагает деление на подгруппы обучающихся по гендерному признаку для овладения содержанием программы.

### **Место программы в учебном плане**

Программа может быть реализована в рамках урочной деятельности как вариативный модуль программы учебного предмета «Технология» общим объемом 85 часов за пять лет обучения, 17 часов в год.

### **Содержание**

#### **ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД**

##### **Обработка древесины и древесных материалов**

Изготовление изделий из древесины и древесных материалов и уход за ними. Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов.

##### **Искусственные материалы в быту**

Изделия из пластика: использование, мелкий ремонт, утилизация. Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, утилизация.

##### **Металлы и сплавы**

Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов.

##### **Советы по интернету**

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

#### **ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД**

##### **Приготовление пищи**

Готовим быстро и вкусно. Полуфабрикаты. Полезный завтрак для всей семьи. Обедаем всей семьей. Готовим ужин дома быстро, из доступных продуктов. Рецепты из интернета.

##### **Ведение домашнего хозяйства**

Санитарные нормы и правила в быту. Уборка помещений. Уход за посудой. Стирка, уход за одеждой, бельем, предметами быта. Уход за обувью, хранение обуви, хранение верхней одежды, хранение изделий из шерсти, хранение меховых изделий. Уход за домашними животными и растениями. Мелкий ремонт одежды.

##### **Изготовление текстильных изделий**

Способы изготовления текстильных изделий: плетение, вязание, шитье. Уход и мелкий ремонт.



### **Советы начинающим. Информационная безопасность**

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

### **ДОМОВОДСТВО (мальчики)**

#### **Растениеводство**

Уход за декоративными культурами; уход за овощными культурами; уход за плодовыми культурами. Опытно-исследовательская работа. Инструменты и приспособления. Средства труда малой механизации.

#### **Древесина и древесные материалы**

Изготовление изделий из древесины и древесных материалов и уход за ними, мелкий ремонт. Использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов.

#### **Искусственные материалы**

Использование изделий из пластика в подсобном хозяйстве. Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор. Использование, мелкий ремонт, утилизация.

#### **Металлы и сплавы в подсобном хозяйстве**

Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов.

### **Советы по интернету**

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

### **ДОМОВОДСТВО (девочки)**

#### **Ведение домашнего хозяйства**

Безопасность жилища. Стирка и уход за одеждой, бельем, предметами быта. Уборка помещений. Уход за посудой. Уход за обувью, хранение обуви. Хранение верхней одежды, изделий из шерсти. Хранение меховых изделий. Ремонтные работы в доме. Изделия из текстильных материалов. Использование изделий из пластика в подсобном хозяйстве. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц; ремонт распоровшихся швов; замена застежки «молния»; ремонт низа изделия; современные клеевые материалы для ремонта одежды.

#### **Растениеводство**

Выращивание рассады, посадка, уход за декоративными, овощными и плодовыми культурами. Опытно-исследовательская работа. Средства труда малой механизации.

### **Приготовление пищи**

Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства и животноводства. Полуфабрикаты. Готовим вкусно и быстро.

### **Советы начинающим. Информационная безопасность**

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

## **Планируемые результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Патриотическое воспитание:**

проявление интереса к истории своего народа и современному состоянию развития техники и технологии в соответствии с местом проживания, национальными особенностями и традициями семьи, своего народа;

ценностное отношение к достижениям ремесленников, мастеров, инженеров и ученых, проживающих на территории Саратовской области.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовность к активному участию в выполнении трудовых действий, обеспечивающих развитие навыков учащихся для успешной организации учебы, жизни и труда;

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с использованием традиционных и современных технологий;

осознание значимости и необходимости труда каждого гражданина для блага семьи, общества, государства;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **Эстетическое воспитание:**

восприятие эстетических качеств предметов и средств труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### **Ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности научных знаний при формировании навыков для жизни;

развитие интереса к исследовательской и опытнической деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**Трудовое воспитание:**

проявление творческой активности при участии в социально значимых мероприятиях;

активное участие в решении возникающих практических задач;  
умение ориентироваться в мире современных профессий.

**Экологическое воспитание:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и человеком, результатами его деятельности;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания вариативного модуля «Трудовое обучение: навыки для жизни» учебного предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладение универсальными познавательными действиями***Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки результатов и продуктов труда;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

конструировать и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации – в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации, предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки;

понимать зависимость принятых решений от традиций, норм, особенностей, культурного наследия своего народа, населяющего Саратовскую область.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления совместной деятельности;

в рамках публичного представления результатов и продуктов деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием различных источников информации;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебных и жизненно важных задач;

уметь адекватно интерпретировать высказывания участников совместной деятельности;

владеть умениями аргументированно представлять свою точку зрения, используя при этом законы логики;

осознание важности морально-этических принципов в совместной деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесенные с особенностями и потребностями общеобразовательной организации.

### **Технический труд**

#### *5–6 классы:*

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования конструкционных материалов;

осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности жилища;

выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за семьей, домом;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, и т.д.) для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

использовать необходимые механические и электроинструменты при обработке изделий из конструкционных материалов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за домом, семьей;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

#### *7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии преобразования конструкционных материалов;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые технологии для ухода за семьей, домом и определять возможности применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, текстиль) для изготовления изделий с заданными параметрами, осуществлять мелкий ремонт;

использовать современные механические и электроинструменты при обработке изделий из конструкционных материалов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

### **Обслуживающий труд**

#### *5–6 классы:*

характеризовать преобразовательную деятельность человека по уходу за домом, семьей;

соблюдать правила безопасности, санитарные нормы и правила в быту;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования, средств малой механизации и автоматизации;

выполнять требования хранения, обработки и переработки пищевых продуктов (полуфабрикатов);

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда из полуфабрикатов;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

составлять последовательность выполнения технологических операций по ремонту одежды, обуви, элементов декора;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения мелкого ремонта одежды;

выполнять художественное оформление изделий;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за домом, семьей;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

*7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на эффективность используемых технологий преобразования текстильных материалов, пищевых продуктов;

использовать традиционные и современные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища;

осуществлять уход за одеждой, обувью, посудой, предметами быта, жилыми и нежилыми помещениями;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые для ухода за домом и семьей технологии и определять возможности их применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

выполнять технологические операции по ремонту одежды, обуви, элементов декора;

использовать современные механические и электроинструменты при эксплуатации и мелком ремонте изделий из текстильных материалов, приготовлении пищи из полуфабрикатов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за домом, семьей;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

### **Домоводство (мальчики)**

*5–6 классы:*

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования конструкционных материалов;

осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности жилища;

выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за семьей, домом, домашними животными и растениями;

характеризовать используемые для ухода за домом, семьей технологии и определять возможности применения;

уметь строить трудовую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, текстиль);  
использовать необходимые механические и электроинструменты при обработке изделий из конструкционных материалов;  
осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за домом, семьей, декоративными растениями;  
осуществлять уход за декоративными растениями (цветоводство) на пришкольном участке;  
пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;  
выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания цветочных культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;  
оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

*7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии преобразования конструкционных, текстильных материалов, пищевых продуктов, выращивания овощных и плодовых культур;  
использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища, приусадебного участка;  
анализировать процесс и результат применяемых технологий;  
характеризовать используемые для ухода за домом, семьей, растениями технологии и определять возможности их применения;  
выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
применять и осуществлять мелкий ремонт, утилизацию изделий из различных материалов (древесных материалов, металлов и сплавов, пластмасс, стекла, металлокерамики, керамики, фарфора и др.);  
использовать современные механические и электроинструменты при изготовлении, уходе и ремонте изделий из конструкционных материалов, при выращивании овощных и плодовых культур;  
осуществлять уход за овощными и плодовыми культурами;  
пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;  
выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания овощных и плодовых культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;



осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за домом, семьей, растениями;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

### **Домоводство (девочки)**

#### *5–6 классы:*

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования текстильных материалов, пищевых продуктов;

осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности жилища;

выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за семьей, домом, домашними животными и растениями;

характеризовать используемые для ухода за семьей, домом технологии и определять возможности их применения;

уметь строить трудовую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

применять и осуществлять мелкий ремонт изделия из текстиля;

использовать необходимые механические и электроинструменты при обработке текстильных изделий;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, декоративными растениями;

осуществлять уход за декоративными растениями (цветоводство);

пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания цветочных культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

#### *7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии преобразования конструкционных, текстильных материалов, пищевых продуктов, выращивания овощных и плодовых культур;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища, приусадебного участка;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые для ухода за домом, семьей, растениями технологии и определять возможности их применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

применять и осуществлять мелкий ремонт, утилизацию изделий из текстиля;

использовать современные механические и электроинструменты при эксплуатации, изготовлении, уходе и ремонте изделий из текстиля; при выращивании овощных и плодовых культур;

осуществлять уход за овощными и плодовыми культурами;

пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания овощных и плодовых культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, растениями;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

### Примерное тематическое планирование

#### Технический труд

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов. (8 часов)	Изделия из древесины в жилом доме. Операции разметки, пиления, строгания, шлифовки, художественной отделки изделия	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесины с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесины по назначению, способу изготовления; называть виды древесины, используемые в жилом доме. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
2	Использование электроинструментов при обработке	Приборы для выжигания. Правила работы с электроприборами	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в отделке изделия; осуществлять выбор рисунка для отделки в зависимости от назначения изделия.

	и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (1 час)		<b>Практическая деятельность:</b> отделка изделия выжиганием
3	Уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (1 час)	Факторы внешней среды, влияющие на внешний вид и срок службы изделия. Правила повседневного ухода. Средства ухода	<b>Аналитическая деятельность:</b> приводить примеры влияния факторов внешней среды на внешний вид и срок службы изделия; классифицировать средства ухода за изделиями из древесины. <b>Практическая деятельность:</b> использование природных средств по уходу за изделиями из древесины (лимон, чай, льняное масло, воск)
4	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Виды пластмасс и их использование в быту. Маркировка изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать пластмассы; определять варианты применения. <b>Практическая деятельность:</b> распознавание маркировки на изделиях из пластмасс
5	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, утилизация. (2 часа)	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы. Средства по уходу	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> чтение инструкций средств по уходу за изделиями из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора
6	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (4 часа)	Операция разметки заготовки из проволоки. Резка проволоки. Чистовая обработка изделий из проволоки	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать виды проволоки в зависимости от изготавливаемого материала; сравнивать результаты разметки, выполненные различными инструментами; определять точность выполненной работы. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из проволоки
7	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Виды дефектов изделий из проволоки. Способы устранения дефектов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты изделий из проволоки в зависимости от их назначения; выбирать наиболее рациональный способ устранения дефекта изделия из проволоки. <b>Практическая деятельность:</b> устранение дефекта на изделии из проволоки
8	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии рабо-	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древеси-

		ты с древесиной и проволокой	ной и проволокой в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
--	--	------------------------------	---

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов. (7 часов)	Изделия из древесных материалов в жилом доме. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесных материалов с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесных материалов по назначению, способу изготовления; называть виды древесных материалов, используемых в жилом доме. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
2	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (1 час)	Обработка изделий из древесных материалов с использованием электроинструмента (электролобзик, шуруповерт)	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различных инструментов; сравнивать опасность работы электроинструментом и ручного инструмента. <b>Практическая деятельность:</b> соединение отдельных деталей изделия
3	Уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (1 час)	Факторы внешней среды, влияющие на внешний вид и срок службы изделия. Правила повседневного ухода. Средства ухода	<b>Аналитическая деятельность:</b> приводить примеры влияния факторов внешней среды на внешний вид и срок службы изделия; классифицировать средства ухода за изделиями из древесных материалов. <b>Практическая деятельность:</b> использование природных средств по уходу за изделиями из древесины и древесных материалов (лимон, чай, льняное масло, воск)
4	Изделия из пластика: использование,	Виды пластмасс и их использование в быту.	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять срок службы изделия.

	утилизация. (1 час)	Маркировка изделий. Срок службы	<b>Практическая деятельность:</b> распознавание срока службы изделия по маркировке
5	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, утилизация. (1 час)	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> определение срока службы изделий из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора по внешнему виду, наличию дефектов, возможности ремонта
6	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (3 часа)	Операция разметки заготовки из тонколистового металла. Резка тонколистового металла. Чистовая обработка тонколистового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать результаты разметки, выполненные различными инструментами; определять точность выполненной работы. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового металла
7	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Виды дефектов изделий из тонколистового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты изделий из тонколистового металла в зависимости от их назначения; выбирать наиболее рациональный способ устранения дефекта изделия из тонколистового металла. <b>Практическая деятельность:</b> устранение дефекта изделия из тонколистового металла
8	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### 7 класс

№ п/п	Тема / кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Изготовление изделий из	Изделия из древесины и древесных	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия;

	древесины и древесных материалов. (3 часа)	материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготавливать детали из древесины и древесных материалов
2	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (1 час)	Использование гвоздей и шурупов для ремонта изделий из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать соединение деталей в изделиях; определять наиболее рациональный способ соединения деталей в зависимости от назначения и материала. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
3	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Использование электроинструмента для изготовления и ремонта изделий: электролобзик, шуруповерт, шлифовальная машина	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различных инструментов; сравнивать опасность работы электроинструментом и ручным инструментом. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий
4	Уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (1 час)	Народные рецепты ухода за изделиями из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять доступность использования народных рецептов по уходу за изделиями из древесины и древесных материалов; определять возможность использования народных рецептов с позиций обеспечения безопасности жилища; <b>Практическая деятельность:</b> апробирование одного народного рецепта
5	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Виды пластмасс и их использование в быту. Маркировка изделий. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять срок службы изделия. <b>Практическая деятельность:</b> распознавание срока службы изделия по его маркировке
6	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование,	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияю-	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями.

	утилизация. (1 час)	щие на внешний вид и срок службы. Срок службы	<b>Практическая деятельность:</b> определение срока службы изделий из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора по внешнему виду, наличию дефектов, возможности ремонта
7	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (3 часа)	Изготовление изделий из тонколистового металла. Выполнение операций разметки, рубки, опилования, сверления	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать результаты измерения линейкой и штангенциркулем. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового металла
8	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Изготовление изделий из тонколистового металла Выполнение операций с использованием электроинструмента	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроинструменты; сравнивать производительность труда при выполнении изделий ручным способом и с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового металла с использованием электроинструмента
9	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Дефекты изделий из металлов и сплавов. Ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты в зависимости от возможности устранения. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов
10	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### 8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Изготовление изделий из древесины	Изделия из древесины и древесных материалов и тех-	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия;

	и древесных материалов. (3 часа)	нологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
2	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (1 час)	Шпоночные соединения деталей в изделии из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать соединение деталей в изделиях; определять возможность ремонта шпоночного соединения деталей в изделии. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
3	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Использование электроинструмента для изготовления и ремонта изделий: электролобзик, шуруповерт, шлифовальная машина	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работ, выполненных различными инструментами; сравнивать опасность работы электроинструментом и ручным инструментом. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий
4	Уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (1 час)	Народные рецепты ухода за изделиями древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять доступность использования народных рецептов по уходу за изделиями из древесины и древесных материалов; определять возможность использования народных рецептов с позиций обеспечения безопасности жилища; <b>Практическая деятельность:</b> апробирование одного народного рецепта
5	Изделия из пластика: использование, утилизация. (2 часа)	Использование пластмасс в ремонте изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять возможность использования пластмасс в ремонте изделий. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия с применением пластмасс
6	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Выполнение операций разметки, резки металла слесарной ножовкой, опиливания, сверления	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать приемы резки металла слесарной ножовкой; сравнивать виды резки и рубки металла. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия



7	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать дефекты изделий из тонколистового металла; проектировать ремонт изделия. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт изделия
8	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Выполнение ремонтных работ с использованием электроинструментов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроинструменты; сравнение производительности труда при выполнении изделий ручным способом и с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из металла с использованием электроинструмента
9	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов. (3 часа)	Изделия из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
2	Использование электроинструментов при обработке и ре-	Использование электроинструмента для изготовления и ремонта изделий:	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различными инструментами; сравнивать опасности работы с использованием электроинструмента и ручного инстру-

	монте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	электролобзик, электродрель, шуруповерт, шлифовальная машина	мента. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий
	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (1 час)	Ремонт соединения деталей в изделии из древесины и древесных материалов на шкантах	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать соединение деталей в изделиях; определять возможность ремонта соединения деталей на шкантах в изделии. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
3	Уход за изделиями из дерева и древесных материалов. (1 час)	Использование современных средств по уходу за изделиями из дерева и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность современных средств по уходу за изделиями; сравнивать современные и народные, природные средства по уходу. <b>Практическая деятельность:</b> апробирование одного современных средств по уходу за изделиями из дерева и древесных материалов
4	Изделия из пластика: использование, утилизация. (2 часа)	Вторичное использование пластмасс в быту	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы в зависимости от их повторного использования; определять возможность вторичного использования пластмасс. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из пластмасс
5	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Изготовление изделия, имеющего резьбовое соединение	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства металла; сравнивать виды резьбовых соединений. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия с резьбовым соединением с помощью плашек
6	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Ремонт резьбовых соединений	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты в резьбовых соединениях по способу восстановления; проектировать ремонт. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт резьбового соединения
7	Использование электроинструмен-	Выполнение ремонтных работ с использованием	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроинструменты;

	тов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	электроинструмента	сравнивать производительность труда при изготовлении изделий ручным способом и с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из металла с использованием электроинструмента
8	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### Обслуживающий труд

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (2 часа)	Приготовление сложных бутербродов	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать компоненты бутерброда; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление бутерброда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление сложных бутербродов
2	Полуфабрикаты. (1 час)	Мясные и овощные полуфабрикаты для приготовления сложных бутербродов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления бутербродов. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Полезный завтрак для всей семьи. (2 часа)	Приготовление полезного завтрака	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять вкусовые предпочтения членов семьи; анализировать полезность блюд в соответствии с возрастными особенностями и состоянием здоровья; приводить примеры использования продуктов для приготовления завтрака. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление полезного завтрака

4	Рецепты из интернета. (1 час)	Анализ предложенных рецептов приготовления завтрака	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления завтрака с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов полезного завтрака из интернета
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений. Влажная уборка помещений. Проветривание помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения; выявлять зависимость между состоянием жилого помещения и действиями человека; сравнивать состояние жилого помещения до и после влажной уборки. <b>Практическая деятельность:</b> организация влажной уборки помещения
6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды с использованием пуговиц	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами
7	Способы изготовления текстильных изделий. (5 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
8	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять наличие в составе материала искусственных и синтетических соединений (добавок); определять способы ухода за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов
9	Советы по интернету. (2 часа)	Анализ представленных в сети Интернет технологий изготовления тек-	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с текстилем в соответствии с критериями технологично-

		стильных изделий и способов ремонта и ухода за одеждой	сти, безопасности организации работ, проверить соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации.
--	--	--	---

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (2 часа)	Приготовление десертов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать состав десерта; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление десерта. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление десерта
2	Полуфабрикаты. (1 час)	Мясные и овощные полуфабрикаты для приготовления обеда	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления обеда. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Обедаем всей семьей. (2 часа)	Обед из полуфабрикатов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать меню обеда; определять необходимые ингредиенты для приготовления первого блюда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовления первого блюда
4	Рецепты из интернета. (1 час)	Анализ предложенных рецептов приготовления первых блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления первых блюд с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления первых блюд из интернета
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию мебели в жилых помещениях. Уход за мебелью	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние мебели; определять влияние внешних факторов на состояние мебели; выбирать средства по уходу за мебелью. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за мебелью
6	Мелкий ремонт одежды. (2 час)	Ремонт одежды с использованием декоративных элементов отделки	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды.

			<b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами
7	Способы изготовления текстильных изделий. (5 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
8	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из шелковых и шерстяных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять наличие в составе материала искусственных и синтетических соединений (добавок); определять способы ухода за изделиями из шелковых и шерстяных тканей. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из шелковых и шерстяных тканей
9	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии изготовления и ухода, мелкого ремонта изделий из шелковых и шерстяных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии изготовления и ухода, мелкого ремонта изделий из шелковых и шерстяных тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (3 часа)	Приготовление овощных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления овощных блюд; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление готового блюда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление овощных блюд
2	Полуфабрикаты. (1 час)	Рыбные и овощные полуфабрикаты для приготовления	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд.

		ления ужина	<b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Готовим ужин дома быстро из доступных продуктов. (1 час)	Приготовление ужина.	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать меню ужина; определять ингредиенты для приготовления блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление блюда из овощей.
4	Рецепты из интернета. (1 час)	Анализ предложенных рецептов приготовления овощных и рыбных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления овощных и рыбных блюд с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления овощных и рыбных блюд из Интернета
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию элементов декора в жилых помещениях	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние элементов декора; определять влияние внешних факторов на состояние элементов декора; выбирать средства ухода за элементами декора. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за элементами декора
6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: восстановление распоровшихся швов, ремонт низа изделия
7	Способы изготовления текстильных изделий. (4 часа)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
8	Уход за текстильными изделиями. (2 часа)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства искусственных тканей; определять способы ухода за изделиями из искусственных тканей

			<b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей
9	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии работы с текстильными материалами	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с текстильными материалами в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (4 часа)	Приготовление мучных и молочных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления мучных и молочных блюд; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать качество мучных и молочных блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление мучных и молочных блюд
2	Полуфабрикаты. (1 час)	Хлебобулочные замороженные полуфабрикаты	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления мучных и молочных блюд. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Рецепты из сети Интернет. (1 час)	Анализ предложенных рецептов приготовления мучных и молочных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления мучных и молочных блюд с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления мучных и молочных блюд из сети Интернет
4	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять санитарно-гигиеническое состояние жилых помещений; выбирать средства малой механизации для уборки жилых помещений; анализировать эффективность использования



			электрооборудования. <b>Практическая деятельность:</b> использование различных средств при уборке жилых помещений
5	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: замена застёжки «молния»
6	Способы изготовления текстильных изделий. (4 часа)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
7	Уход за текстильными изделиями. (2 часа)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства искусственных тканей; определять способы ухода за изделиями из искусственных тканей <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями искусственных тканей
8	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии пошива, ухода и ремонта изделий из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии пошива, ухода и ремонта изделий из искусственных тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### 9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (4 часа)	Приготовление блюд для праздничного стола	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления блюд для праздничного стола; определять наиболее оптимальное сочетание

			продуктов; оценивать качество блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление блюд для праздничного стола
2	Полуфабрикаты. (1 час)	Полуфабрикаты	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд праздничного стола. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Рецепты из интернета. (1 час)	Анализ предложенных рецептов приготовления блюд для праздничного стола	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления блюд для праздничного стола с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления блюд для праздничного стола из интернета
4	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять необходимость мелкого ремонта жилого помещения; проектировать выполнение работ по мелкому ремонту жилого помещения. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать возможность выполнения самостоятельно мелкого ремонта
5	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: изготовление заплат
6	Способы изготовления текстильных изделий. (4 часа)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
7	Уход за текстильными изделиями. (2 часа)	Разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства синтетических тканей; определять способы ухода за изделиями из синтетических тканей

			<b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей
8	Советы по интернету. (2 час)	Представленные в сети Интернет технологии пошива, ухода и ремонта изделий из синтетических тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии пошива, ухода и ремонта изделий из синтетических тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### Домоводство (мальчики)

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Растениеводство: уход за декоративными культурами. (5 часов)	Декоративные культуры (однолетники, двулетники). Выбор группы растений в зависимости от условий произрастания	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать растения в зависимости от продолжительности жизни растений в открытом грунте; проектировать процесс ухода за цветочными культурами. <b>Практическая деятельность:</b> посадка, пикировка, пересадка, перевалка, обрезка, пинцировка и подвязка надземной части, рыхление и мульчирование почвы, полив и опрыскивание растений, подкормка и прополка растений
2	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (2 часа)	Зависимость цветения растения от частоты посадки	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать процесс цветения растения в зависимости от частоты посадки; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> различные способы посадки семян в грунт
3	Использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. (2 часа)	Изделия из древесины в подсобном хозяйстве. Операции разметки, пиления, строгания, шлифовки, художественной отделки изделия	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать изделия из древесины с позиций обеспечения безопасности жилища и подсобного хозяйства; сравнивать изделия из древесины по назначению, способу изготовления; называть виды древесины, используемые в подсобном хозяйстве. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление отдельных деталей изделия на

			основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
4	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Ремонт изделий из древесины	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять повреждения в изделиях из древесины и способы устранения; проектировать ремонтные работы. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт ящиков под рассаду (усиление соединения встык гвоздями)
5	Использование изделий из пластика в подсобном хозяйстве. (1 час)	Определение возможности использования изделий из пластика в подсобном хозяйстве	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать пластмассы; определять возможности применения. <b>Практическая деятельность:</b> распознавать маркировки на изделиях из пластмасс
6	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Операция разметки заготовки из проволоки. Резка проволоки. Чистовая обработка изделий из проволоки	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать виды проволоки; сравнивать результаты разметки, выполненные различными инструментами; определять точность выполненной работы. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из проволоки
7	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Использование электроинструментов при изготовлении и ремонте изделий из проволоки (электролобзик)	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать затраты времени и сил на изготовление и ремонт изделий из проволоки ручными инструментами и с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий из проволоки
8	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Виды дефектов изделий из проволоки. Способы устранения дефектов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты изделий из проволоки в зависимости от их назначения; выбирать наиболее рациональный способ устранения дефекта изделия из проволоки. <b>Практическая деятельность:</b> устранение дефекта на изделии из проволоки
9	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесиной и проволокой	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесиной и проволокой в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Растениеводство: уход за декоративными культурами. (5 часов)	Декоративные культуры (многолетники). Выбор группы растений в зависимости от условий	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать многолетние растения по морфологическим особенностям; проектировать посадку и уход за многолетниками. <b>Практическая деятельность:</b> уход за многолетними цветочно-декоративными растениями (корневищные, луковичные, клубнелуковичные, клубневые)
2	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (2 часа)	Сравнение процесса цветения в зависимости от способа полива и частоты удаления сорняков	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологии полива растений; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> полив и удаление сорняков у растений
3	Использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. (2 часа)	Изделия из древесных материалов в подсобном хозяйстве. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесных материалов с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесных материалов по назначению, способу изготовления; называть виды древесных материалов, используемых в подсобном хозяйстве. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление деталей изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
4	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Факторы внешней среды, влияющие на внешний вид и срок службы изделия. Способы ремонта изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> приводить примеры влияния факторов внешней среды на внешний вид и срок службы изделия; определять возможность мелкого ремонта изделия. <b>Практическая деятельность:</b> меткий ремонт изделий из древесных материалов с использованием гвоздей, шурупов
5	Использование изделия из пластика в подсобном хозяйстве. (1 час)	Виды пластмасс и их использование в подсобном хозяйстве. Маркировка изделий. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять срок службы изделия. <b>Практическая деятельность:</b> распознавание срока службы изделия по маркировке

6	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Операция разметки заготовки из тонколистового металла. Резка тонколистового металла. Чистовая обработка тонколистового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать результаты разметки, выполненные различными инструментами; определять точность выполненной работы. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового металла
7	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Виды дефектов изделий из тонколистового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты изделий из тонколистового металла в зависимости от их назначения; выбирать наиболее рациональный способ устранения дефекта у изделия из тонколистового металла. <b>Практическая деятельность:</b> устранение дефекта на изделии из тонколистового металла
8	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов с использованием электроинструментов (электролобзик, шуруповерт)	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различными инструментами; сравнивать опасности работы с использованием электроинструментов и ручных инструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия; соединение отдельных деталей изделия при изготовлении
9	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать овощные культуры; сравнивать условия выращивания пасленовых и капустных культур. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание томатов

2	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (2 часа)	Выращивание растений из рассады и посевом в грунт семян. Посадка семян на рассаду и в грунт. Полив, прополка, сбор урожая	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания растений из рассады и посевом в грунт семян; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание растений из рассады и посевом в грунт семян
3	Использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. (2 часа)	Изделия из дерева и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материалов в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготавливать детали из древесины, древесных материалов
4	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Использование различных способов соединения деталей при ремонте изделий из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать соединение деталей в изделиях; определять наиболее рациональный способ соединения деталей в зависимости от назначения и материала. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов способом соединения «в половину толщины бруска» или «в полдерева»
5	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Виды пластмасс и их использование в быту. Маркировка изделий. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять срок службы изделия. <b>Практическая деятельность:</b> распознавание срока службы изделия, по его маркировке
6	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Использование электроинструмента для изготовления и ремонта изделий: электролобзик, шуруповерт, шлифовальная машина	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различным инструментом; сравнивать опасность работы с использованием электроинструмента и ручного инструмента. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий
7	Ручная обработка изделий	Изготовление изделий из тонколи-	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать результаты измерения линейкой

	лий из металлов и сплавов. (2 часа)	стового металла. Выполнение операций разметки, рубки, опиливания, сверления	и штангенциркулем; проектировать технологический процесс. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового металла
8	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Дефекты изделий из металлов и сплавов. Ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты по возможности устранения. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов
9	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Изготовление изделий из тонколистового металла. Выполнение операций с использованием электроинструмента	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроинструменты; сравнивать производительность труда при выполнении изделий ручным способом и с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> осуществлять изготовление изделий из тонколистового металла с использованием электроинструмента
10	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать овощные культуры; характеризовать условия выращивания пасленовых и капустных культур. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание капусты



2	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (2 часа)	Выращивание растений из рассады в открытом грунте	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии посадки растений в грунт; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> посадка капусты рассадой в грунт после «благоприятных» предшественников и «неблагоприятных» предшественников
3	Использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. (2 часа)	Изделия из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
4	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Шпоночные соединения деталей в изделии из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать соединение деталей в изделиях; определять возможность ремонта шпоночного соединения деталей в изделии. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
5	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Использование пластмасс в ремонте изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять возможность использования пластмасс в ремонте изделий. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия с применением пластмасс
6	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, мелкий ремонт, утилизация. (1 час)	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> определение срока службы изделий из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора по внешнему виду, наличию дефектов, возможности ремонта
7	Ручная обработка изделий из металлов и	Выполнение операций разметки, резки металла слесарной ножов-	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать приемы резки металла слесарной ножовкой; сравнивать виды резки и рубки металла.

	сплавов. (1 час)	кой, опилования, сверления	<b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия
8	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать дефекты изделий из тонколистового металла; проектировать ремонт изделия. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт изделия
9	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Выполнение ремонтных работ с использованием электроинструмента	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеристика используемых электроинструментов; сравнение производительности труда при выполнении изделий ручным способом с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из металла с использованием электроинструмента
10	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### 9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать условия выращивания тыквенных культур; выделять особенности выращивания огурцов, кабачков, тыквы, патиссон, арбузов, дынь. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание тыквенной культуры (огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз, дыня)
2	Растениеводство: опытно-исследовательская ра-	Уход за овощными культурами	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания различных видов тыквенных культур; оценивать эффективность опытно-

	бота. (2 часа)		исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> технологии полива тыквенных культур
3	Использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. (2 часа)	Изделия из дерева и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
4	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Ремонт соединения деталей в изделии из древесины и древесных материалов на шкантах	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать соединение деталей в изделиях; определять возможность ремонта соединения деталей на шкантах в изделии. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
5	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Вторичное использование пластмасс в быту	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы в зависимости от их повторного использования; определять возможность вторичного использования пластмасс. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из пластмасс
6	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, мелкий ремонт, утилизация. (1 час)	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> определение возможности повторного использования изделий из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора, ремонт которых не возможен
7	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Изготовление изделия, имеющего резьбовое соединение	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства металла; сравнивать виды резьбовых соединений. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия с резьбовым соединением с помощью плашек
8	Мелкий ремонт изделий	Ремонт резьбовых соединений	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты в резьбовых со-

	из металлов и сплавов. (2 часа)		единениях по способу восстановления; проектировать ремонт. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт резьбового соединения
9	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Выполнение ремонтных работ с использованием электроинструмента	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеристика используемых электроинструментов; сравнение производительности труда при выполнении изделий ручным способом с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из металла с использованием электроинструмента
10	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### Домоводство (девочки)

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Растениеводство: уход за декоративными культурами. (5 часов)	Декоративные культуры (однолетники, двулетники). Выбор группы растений в зависимости от условий произрастания	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать растения в зависимости от продолжительности жизни растений в открытом грунте; проектировать процесс ухода за цветочными культурами. <b>Практическая деятельность:</b> посадка, пикировка, пересадка, перевалка, обрезка, пинцировка и подвязка надземной части, рыхление и мульчирование почвы, полив и опрыскивание растений, подкормка и прополка растений
2	Растениеводство: опытно-исследовательская работа.	Зависимость цветения растения от частоты посадки	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать процесс цветения растения в зависимости от частоты посадки; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы.

	(2 часа)		<b>Практическая деятельность:</b> различные способы посадки семян в грунт
3	Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства. (1 час)	Подготовка продуктов растениеводства к замораживанию	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять качество продуктов, подготавливаемых к заморозке; проектировать подготовку продуктов растениеводства к замораживанию <b>Практическая деятельность:</b> подготовка продуктов растениеводства к замораживанию
4	Полуфабрикаты. (1 час)	Мясные и овощные полуфабрикаты для приготовления сложных бутербродов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления бутербродов. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
5	Готовим быстро и вкусно. (3 часа)	Приготовление сложных бутербродов и горячих напитков	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать компоненты бутерброда; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; выбирать горячий напиток с позиций полезности. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление сложных бутербродов и горячих напитков
6	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений. Влажная уборка помещений. Проветривание помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения; выявлять зависимость между состоянием жилого помещения и действиями человека; сравнивать состояние жилого помещения до и после влажной уборки. <b>Практическая деятельность:</b> организация влажной уборки помещения
7	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять наличие в составе материала искусственных и синтетических соединений (добавок); определять способы ухода за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов
8	Мелкий ремонт одежды. (2 час)	Ремонт одежды с использованием пуговиц	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды;

			<p>осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами</p>
9	Советы по интернету. (1 час)	Анализ представленных в сети Интернет рекомендаций по уходу за жилым домом	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и рекомендации по уходу за жилым домом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации</p>

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Растениеводство: уход за декоративными культурами. (5 часов)	Декоративные культуры (многолетники). Выбор группы растений в зависимости от условий	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать многолетние растения по морфологическим особенностям; проектировать посадку и уход за многолетниками.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> уход за многолетними цветочно-декоративными растениями (корневищные, луковичные, клубнелуковичные, клубневые)</p>
2	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (2 часа)	Сравнение процесса цветения в зависимости от способа полива и частоты удаления сорняков	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологии полива растений; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> полив и удаление сорняков у растений</p>
3	Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства. (1 час)	Подготовка продуктов растениеводства к сушке	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> определять качество продуктов растениеводства для длительного хранения методом сушки; проектировать процесс сушки плодов и ягод.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> подготовка продуктов растениеводства к сушке</p>
4	Полуфабрикаты. (1 час)	Мясные и овощные полуфабрикаты для приготовления обеда	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления обеда.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p>

			определение характеристик полуфабриката по маркировке
5	Готовим быстро и вкусно. (3 часа)	Приготовление десертов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать состав десерта; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление десерта. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление десерта
6	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию мебели в жилых помещениях. Уход за мебелью	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние мебели; определять влияние внешних факторов на состояние мебели; выбирать средства ухода за мебелью. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за мебелью
7	Мелкий ремонт одежды. (2 час)	Ремонт одежды с использованием декоративных элементов отделки	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами
8	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из шелковых и шерстяных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять наличие в составе материала искусственных и синтетических соединений (добавок); определять способы ухода за изделиями из шелковых и шерстяных тканей. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из шелковых и шерстяных тканей
9	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет рекомендации по уходу, мелкому ремонту изделий из шелковых и шерстяных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии изготовления и ухода, мелкого ремонта изделий из шелковых и шерстяных тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать овощные культуры; сравнивать условия выращивания пасленовых и капустных культур. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание томатов
2	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (2 часа)	Выращивание растений из рассады и посевом в грунт семян. Посадка семян на рассаду и в грунт. Полив, прополка, сбор урожая	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания растений из рассады и посевом в грунт семян; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание растений из рассады и посевом в грунт семян
3	Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства. (2 часа)	Консервация плодов и ягод с помощью сахара	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания растений из рассады и посевом в грунт семян; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> первичная обработка плодов и ягод, консервация с помощью сахара
4	Готовим быстро и вкусно. (2 часа)	Приготовление овощных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления овощных блюд; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление готового блюда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление овощных блюд
5	Полуфабрикаты. (1 час)	Рыбные и овощные полуфабрикаты для приготовления ужина	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
6	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию элементов декора в жилых помещениях	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние элементов декора; определять влияние внешних факторов на состояние элементов декора; выбирать средства ухода за элементами декора. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за элементами декора



7	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: восстановление распоротых швов, ремонт низа изделия
8	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Рекомендации по уходу за изделиями из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства искусственных тканей; определять способы ухода за изделиями из искусственных тканей. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей
9	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с текстильными материалами	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с текстильными материалами в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### 8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать овощные культуры; характеризовать условия выращивания пасленовых и капустных культур. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание капусты
2	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (2 часа)	Выращивание растений из рассады в открытом грунте	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии посадки растений в грунт; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> посадка капусты рассадой в грунт после «благоприятных» предшественников и «неблагоприятных» предшественников
3	Санитарные нормы и пра-	Требования к содержанию жилых	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять санитарно-гигиеническое состоя-

	вила в быту. (1 час)	помещений	ние жилых помещений; выбирать средства малой механизации для уборки жилых помещений; анализировать эффективность использования электрооборудования. <b>Практическая деятельность:</b> использование различных средств при уборке жилых помещений
4	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: замена застёжки «молния»
5	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства искусственных тканей; определять способы ухода за изделиями из искусственных тканей <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями искусственных тканей
6	Первичная обработка и хранение продуктов животноводства. (2 часа)	Подготовка молочных продуктов к длительному хранению	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять условия для длительного хранения молочных продуктов; выявлять наиболее рациональные методы длительного хранения молочных продуктов. <b>Практическая деятельность:</b> подготовка молочных продуктов к длительному хранению методом замораживания, высушивания
7	Готовим быстро и вкусно. (2 часа)	Приготовление мучных и молочных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления мучных и молочных блюд; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать качество мучных и молочных блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление мучных и молочных блюд
8	Полуфабрикаты. (1 час)	Хлебобулочные замороженные полуфабрикаты	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления мучных и молочных блюд. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке

9	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет рекомендации по хранению молочной продукции	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии пошива, ухода и ремонта изделий из искусственных тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
---	---------------------------------	--	---

9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать условия выращивания тыквенных культур; выделять особенности выращивания огурцов, кабачков, тыквы, патиссон, арбузов, дынь. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание тыквенной культуры (огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз, дыня)
2	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (2 часа)	Уход за тыквенными культурами	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания различных видов тыквенных культур; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> технологии полива тыквенных культур
3	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять необходимость мелкого ремонта жилого помещения; проектировать выполнение работ по мелкому ремонту жилого помещения. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать возможность выполнения самостоятельно мелкого ремонта
4	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: изготовление заплат

5	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства синтетических тканей; определять способы ухода за изделиями из синтетических тканей <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей
6	Первичная обработка и хранение продуктов животноводства. (2 часа)	Сквашивание молока	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять условия для сквашивания молока; выбирать инструменты, приспособления для обработки и хранения молока методом сквашивания. <b>Практическая деятельность:</b> сквашивание молока
7	Готовим быстро и вкусно. (2 часа)	Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления блюд из кисломолочных продуктов; определять наиболее оптимальное сочетание ингредиентов в блюдах, включающих кисломолочные продукты; оценивать качество блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление блюд из кисломолочных продуктов
8	Полуфабрикаты. (1 час)	Полуфабрикаты	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
9	Советы по интернету. (1 час)	Анализ предложенных рецептов приготовления блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты, с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты из интернета

## **НАВЫКИ ДЛЯ ЖИЗНИ: ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

### **Программа учебного курса**

### **5–9 КЛАССЫ**

#### **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Навыки для жизни: трудовое обучение» (далее – Программа) может реализовываться в части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательной для освоения каждым обучающимся, и должна учитывать их интересы, предпочтения. Реализация Программы возможна как самостоятельный учебный курс, так и как продолжение вариативного модуля «Навыки для жизни: трудовое обучение» учебного предмета «Технология». Основная форма организации деятельности – самостоятельная работа учащихся. На каждом занятии практическая работа направлена на овладение необходимыми навыками для жизни и их развитие.

Программа представлена вариантами: «Технический труд», «Обслуживающий труд», «Домоводство» (мальчики), «Домоводство» (девочки). Вариативность позволяет реализовать гендерный подход к организации внеурочной деятельности.

При отсутствии в общеобразовательной организации необходимого материально-технического обеспечения для реализации содержания Программы рекомендуется использовать ресурсы сторонних организаций, расположенных в микрорайоне школы. Сетевая форма реализации Программы позволяет познакомиться с реальными условиями организации технологического процесса, особенностями условий труда конкретных специалистов и способствует выполнению предпрофессиональных проб.

Программа разработана в соответствии с:

требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);

концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

примерной рабочей программой основного общего образования «Технология» (для 5–9 классов образовательных организаций) (одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021 года);

примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Основная **цель** изучения учебного курса «Навыки для жизни: трудовое обучение» заключается в совершенствовании умений школьников, необходимых для учебы, жизни и труда через использование ресурсов образовательной организации и населенного пункта.

В процессе овладения содержанием Программы должны быть решены следующие **задачи**:

совершенствование знаний, умений и опыта деятельности по преобразованию конструкционных, текстильных, искусственных материалов, пищевых продуктов, энергии, информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений;

совершенствование трудовых приемов по уходу за домом, семьей, садом и огородом.

### **Место программы в учебном плане**

Программа может быть реализована в части, формируемой участниками образовательных отношений, общим объемом 170 часов за пять лет обучения, 34 академических часа в год.

### **Содержание**

#### **ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД**

##### **Обработка древесины и древесных материалов**

Изготовление изделий из древесины и древесных материалов и уход за ними. Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов.

##### **Искусственные материалы в быту**

Изделия из пластика: использование, мелкий ремонт, утилизация. Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, утилизация.

##### **Металлы и сплавы**

Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов.

### **Советы по интернету**

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

### **ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД**

#### **Приготовление пищи**

Готовим быстро и вкусно. Полуфабрикаты. Полезный завтрак для всей семьи. Обедаем всей семьей. Готовим ужин дома быстро, из доступных продуктов. Рецепты из интернета.

#### **Ведение домашнего хозяйства**

Санитарные нормы и правила в быту. Уборка помещений. Уход за посудой. Стирка одежды, белья, предметов быта. Уход за обувью, хранение обуви, хранение верхней одежды, хранение изделий из шерсти, хранение меховых изделий. Уход за домашними животными и растениями. Мелкий ремонт одежды.

#### **Изготовление текстильных изделий**

Способы изготовления текстильных изделий: плетение, вязание, шитье. Уход и мелкий ремонт.

### **Советы по интернету**

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

### **ДОМОВОДСТВО (мальчики)**

#### **Растениеводство**

Уход за декоративными культурами; уход за овощными культурами; уход за плодовыми культурами. Опытно-исследовательская работа. Инструменты и приспособления. Средства труда малой механизации.

#### **Древесина и древесные материалы**

Изготовление и использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. Изделия из древесины и древесных материалов: уход и мелкий ремонт. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов.

#### **Искусственные материалы**

Использование изделий из пластика в подсобном хозяйстве. Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор. Использование, мелкий ремонт, утилизация.

#### **Металлы и сплавы в подсобном хозяйстве**

Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов.

### **Советы по интернету**

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

### **ДОМОВОДСТВО (девочки)**

#### **Ведение домашнего хозяйства**

Безопасность жилища. Стирка, уход за одеждой, бельем, предметами быта. Уборка помещений. Уход за посудой. Уход за обувью, хранение обуви. Хранение верхней одежды, изделий из шерсти. Хранение меховых изделий. Ремонтные работы в доме. Изделий из текстильных материалов. Использование изделий из пластика в подсобном хозяйстве. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц; ремонт распоровшихся швов; замена застежки «молния»; ремонт низа изделия; современные клеевые материалы для ремонта одежды.

#### **Растениеводство**

Выращивание рассады, посадка, уход за декоративными, овощными и плодовыми культурами. Опытно-исследовательская работа. Средства труда малой механизации.

#### **Приготовление пищи**

Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства и животноводства. Полуфабрикаты. Готовим вкусно и быстро.

### **Советы по интернету**

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

## **Планируемые результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории своего народа и современному состоянию развития техники и технологии в соответствии с местом проживания, национальными особенностями и традициями семьи, своего народа;

ценностное отношение к достижениям ремесленников, мастеров, инженеров и ученых, проживающих на территории Саратовской области.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в выполнении трудовых действий, обеспечивающих развитие навыков учащихся для успешной организации учебы, жизни и труда;

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с использованием традиционных и современных технологий;



осознание значимости и необходимости труда каждого гражданина для блага семьи, общества, государства;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов и средств труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности научных знаний при формировании навыков для жизни;

развитие интереса к исследовательской и опытнической деятельности.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

проявление творческой активности при участии в социально значимых мероприятиях;

активное участие в решении возникающих практических задач;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и человеком, результатами его деятельности;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания вариативного модуля «Трудовое обучение: навыки для жизни» предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки результатов и продуктов труда;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

конструировать и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации – в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации, предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки;

понимать зависимость принятых решений от традиций, норм, особенностей, культурного наследия своего народа, населяющего Саратовскую область.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления совместной деятельности;

в рамках публичного представления результатов и продуктов деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием различных источников информации;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебных и жизненно важных задач;

уметь адекватно интерпретировать высказывания участников совместной деятельности;

владеть умением аргументированно представлять свою точку зрения, используя при этом законы логики;

осознание важности морально-этических принципов в совместной деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесенные с особенностями и потребностями общеобразовательной организации.

**Технический труд**

*5–6 классы:*

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования конструкционных материалов;

осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности жилища;

выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за семьей, домом;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, и т.д.) для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

использовать необходимые механические и электроинструменты при обработке изделий из конструкционных материалов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

*7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии преобразования конструкционных материалов;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые для ухода за семьей, домом технологии и определять возможности применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, текстиль) для изготовления изделий с заданными параметрами, осуществлять мелкий ремонт;

использовать современные механические и электроинструменты при обработке изделий из конструкционных материалов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

### **Обслуживающий труд**

*5–6 классы:*

характеризовать преобразовательную деятельность человека по уходу за семьей, домом;

соблюдать правила безопасности, санитарные нормы и правила в быту;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования, средств малой механизации и автоматизации;

выполнять требования хранения, обработки и переработки пищевых продуктов (полуфабрикатов);

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда из полуфабрикатов;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

составлять последовательность выполнения технологических операций по ремонту одежды, обуви, элементов декора;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения мелкого ремонта одежды;

выполнять художественное оформление изделий;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

*7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности, на эффективность используемых технологий преобразования текстильных материалов, пищевых продуктов;

использовать традиционные и современные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища;

осуществлять уход за одеждой, обувью, посудой, предметами быта, жилыми и нежилыми помещениями

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые для ухода за семьей и домом технологии и определять возможности их применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

выполнять технологические операции по ремонту одежды, обуви, элементов декора;

использовать современные механические и электроинструменты при мелком ремонте изделий из текстильных материалов, приготовлении пищи из полуфабрикатов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

#### **Домоводство (мальчики)**

##### *5–6 классы:*

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования конструкционных, материалов;

осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности жилища;

выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за семьей, домом, домашними животными и растениями;

характеризовать используемые для ухода за семьей, домом технологии и определять возможности применения;

уметь строить трудовую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, текстиль);

использовать необходимые механические и электроинструменты при обработке изделий из конструкционных материалов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, декоративными растениями;

осуществлять уход за декоративными растениями (цветоводство) на пришкольном участке;

пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания цветочных культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

##### *7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии преобразования конструкционных, текстильных материалов, пищевых продуктов, выращивания овощных и плодовых культур;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища, приусадебного участка;  
анализировать процесс и результат применяемых технологий;  
характеризовать используемые для ухода за семьей, домом, растениями технологии и определять возможности применения;  
выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
применять и осуществлять мелкий ремонт, утилизацию изделия из различных материалов (древесных материалов, металлов и сплавов, пластмасс, стекла, металлокерамики, керамики, фарфора и др.);  
использовать современные механические и электроинструменты при изготовлении, уходе и ремонте изделий из конструкционных материалов, при выращивании овощных и плодовых культур;  
осуществлять уход за овощными и плодовыми культурами;  
пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;  
выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания овощных и плодовых культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;  
осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, растениями;  
оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

### **Домоводство (девочки)**

*5–6 классы:*

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования текстильных материалов, пищевых продуктов;  
осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности жилища;  
выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за семьей, домом, домашними животными и растениями;  
характеризовать используемые для ухода за домом, семьей технологии и определять возможности их применения;  
уметь строить трудовую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;  
применять и осуществлять мелкий ремонт изделий из текстиля;  
использовать необходимые механические и электроинструменты при обработке текстильных изделий;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, декоративными растениями;

осуществлять уход за декоративными растениями (цветоводство);  
пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания цветочных культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

*7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии преобразования конструкционных, текстильных материалов, пищевых продуктов, выращивания овощных и плодовых культур;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища, приусадебного участка;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые для ухода за домом, семьей, растениями технологии и определять возможности применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

применять и осуществлять мелкий ремонт, утилизацию изделий из текстиля;

использовать современные механические и электроинструменты при изготовлении, уходе и ремонте изделий из текстиля, при выращивании овощных и плодовых культур;

осуществлять уход за овощными и плодовыми культурами;

пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания овощных и плодовых культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за домом, семьей, растениями;



оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

## Примерное тематическое планирование

### Технический труд

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Технологические операции обработки древесины и древесных материалов. (4 часа)	Операции разметки, пиления, строгания, шлифовки, художественной отделки изделия	<b>Аналитическая деятельность:</b> распознавать технологические операции обработки древесины и древесных материалов; описывать особенности обработки разных пород древесины и древесных материалов; анализировать результаты измерений слесарной линейкой. <b>Практическая деятельность:</b> выполнение операций разметки, пиления, строгания, шлифовки, художественной отделки изделия
2	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов. (12 часов)	Изделия из древесины в жилом доме	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесины с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесины по назначению, способу изготовления; называть виды древесины, используемые в жилом доме. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
3	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Приборы для выжигания. Правила работы с электроприборами	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в отделке изделия; осуществлять выбор рисунка для отделки в зависимости от назначения изделия. <b>Практическая деятельность:</b> отделка изделия выжиганием
4	Уход за изделиями из древесины и древесных	Факторы внешней среды, влияющие на внешний вид и срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> приводить примеры влияния факторов внешней среды на внешний вид и срок службы изделия;

	материалов. (2 часа)	изделия. Правила повседневного ухода. Средства ухода	классифицировать средства ухода за изделиями из древесины. <b>Практическая деятельность:</b> подготовка и использование природных средств по уходу за изделиями из древесины (лимон, чай, льняное масло, воск)
5	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Виды пластмасс и их использование в быту. Маркировка изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать пластмассы; определять варианты применения. <b>Практическая деятельность:</b> распознавание маркировки на изделиях и пластмасс; подготовка изделий из пластика к утилизации
6	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, утилизация. (1 час)	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы. Средства по уходу	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> чтение инструкций средств по уходу за изделиями из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора
7	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (4 часа)	Операция разметки заготовки из проволоки. Резка проволоки. Чистовая обработка изделий из проволоки	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать виды проволоки в зависимости от изготавливаемого материала; характеризовать использование инструментов и приспособлений; определять точность выполненной работы. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из проволоки
8	Декоративные изделия из проволоки. (6 часов)	Изготовление декоративных изделий из проволоки	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать конструкцию декоративного изделия из проволоки; проектировать изготовление изделия; оценивать результаты деятельности в соответствии с назначением. <b>Практическая деятельность:</b> Изготовление декоративных изделий из проволоки
9	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Виды дефектов изделий из проволоки. Способы устранения дефектов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты изделий из проволоки в зависимости от их назначения; выбирать наиболее рациональный способ устранения дефекта у изделия из проволоки. <b>Практическая деятельность:</b> устранение дефекта на изделии из проволоки

10	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесиной и проволокой	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесиной и проволокой в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
----	---------------------------------	--	--

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Технологические операции обработки древесины и древесных материалов. (4 часа)	Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> комментировать выполнение технологических операций обработки древесины и древесных материалов; характеризовать обработку разных пород древесины и древесных материалов; выбирать инструмент, приспособления и оборудование для выполнения технологических операций. <b>Практическая деятельность:</b> выполнять операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, сверления, шлифовки
2	Изготовление изделий из дерева и древесных материалов. (7 часов)	Изделия из древесных материалов в жилом доме	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесных материалов с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесных материалов по назначению, способу изготовления; называть виды древесных материалов, используемых в жилом доме. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
3	Изготовление декоративных изделий из древесных материалов. (6 часов)	Изготовление елочных игрушек	<b>Аналитическая деятельность:</b> осуществлять выбор заготовки в соответствии с заданными параметрами; анализировать объект труда; проектировать изготовление елочной игрушки. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление елочной игрушки

4	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять необходимость ремонта; выбирать способы ремонта изделия. <b>Практическая деятельность:</b> выполнение мелкого ремонта изделий из древесины и древесных материалов
5	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Обработка изделий из древесных материалов с использованием электроинструмента (электролобзик, шуруповерт)	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различных инструментов; сравнивать опасность работы электроинструментом и ручного инструмента. <b>Практическая деятельность:</b> соединение отдельных деталей изделия
6	Уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (1 час)	Факторы внешней среды, влияющие на внешний вид и срок службы изделия. Правила повседневного ухода. Средства ухода	<b>Аналитическая деятельность:</b> приводить примеры влияния факторов внешней среды на внешний вид и срок службы изделия; классифицировать средства ухода за изделиями из древесных материалов. <b>Практическая деятельность:</b> использование природных средств по уходу за изделиями из древесины (лимон, чай, льняное масло, воск)
7	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Виды пластмасс и их использование в быту. Маркировка изделий. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять срок службы изделия. <b>Практическая деятельность:</b> распознавание срока службы изделия по маркировке
8	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, утилизация. (1 час)	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> определение срока службы изделий из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора по внешнему виду, наличию дефектов, возможности ремонта
9	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (8 часов)	Операция разметки заготовки из тонколистового металла. Резка тонколистового металла. Чистовая обра-	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать результаты разметки, выполненные различными инструментами; определять точность выполненной работы. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового металла

		ботка тонколистового металла	
10	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Виды дефектов изделий из тонколистового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты изделий из тонколистового металла в зависимости от их назначения; выбирать наиболее рациональный способ устранения дефекта у изделия из тонколистового металла. <b>Практическая деятельность:</b> устранение дефекта на изделии из тонколистового металла
11	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Технологические операции обработки древесины и древесных материалов. (4 часа)	Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические операции обработки древесины и древесных материалов; объяснять выбор инструмента, приспособления и оборудования для выполнения технологических операций. <b>Практическая деятельность:</b> выполнять операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки
2	Изготовление изделий из древесных материалов. (7 часов)	Изделия из древесных материалов и технологии их изготовления	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесных материалов с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесных материалов по назначению, способу изготовления; называть виды древесных материалов, используемых в жилом доме. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций

			разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
3	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (1 час)	Использование гвоздей и шурупов для ремонта изделий из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать соединение деталей в изделиях; определять наиболее рациональный способ соединения деталей в зависимости от назначения и материала. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
4	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Использование электроинструмента для изготовления и ремонта изделий: электролобзик, шуруповерт, шлифовальная машина	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различных инструментов; сравнивать опасность работы электроинструментом и ручным инструментами. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий
5	Уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (1 час)	Народные рецепты ухода за изделиями из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять доступность использования народных рецептов ухода за изделиями из древесины и древесных материалов; определять использование народных рецептов с позиций обеспечения безопасности жилища. <b>Практическая деятельность:</b> апробирование одного народного рецепта
6	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Виды пластмасс и их использование в быту. Маркировка изделий. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять срок службы изделия. <b>Практическая деятельность:</b> распознавание срока службы изделия по его маркировке
7	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, утилизация. (1 час)	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> определение срока службы изделий из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора по внешнему виду, наличию дефектов, возможности ремонта

8	Технологические операции обработки изделий из металлов и сплавов. (4 часа)	Выполнение операций разметки, рубки, опилования, сверления	<b>Аналитическая деятельность:</b> комментировать технологические операции обработки изделий из металлов и сплавов; объяснять выбор инструмента, приспособления и оборудования для выполнения технологических операций; анализировать процесс и результат выполнения технологических операций. <b>Практическая деятельность:</b> выполнение операций разметки, рубки, опилования, сверления
9	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (8 часов)	Изготовление изделий из тонколистового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать результаты измерения линейкой и штангенциркулем. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового металла
10	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Изготовление изделий из тонколистового металла. Выполнение операций с использованием электроинструмента	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроинструменты; сравнивать производительность труда при выполнении изделий ручным способом с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового металла с использованием электроинструмента
11	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Дефекты изделий из металлов и сплавов. Ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты в зависимости от возможности устранения. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов
12	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколиственным металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

## 8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов. (6 часов)	Изделия из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
2	Художественная обработка древесины и древесных материалов (6 часов)	Художественная обработка древесины и древесных материалов: резба/выпиливание	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность художественной обработки древесины и древесных материалов резбой или выпиливанием; выбирать рисунки и инструменты для выполнения резьбы или выпиливания; проектировать процесс художественной обработки древесины и древесных материалов. <b>Практическая деятельность:</b> художественная обработка древесины и древесных материалов
3	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Шпоночные соединения деталей в изделии из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать соединение деталей в изделиях; определять возможность ремонта шпоночного соединения деталей в изделии. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
4	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Использование электроинструмента для изготовления и ремонта изделий: электролобзик, шуруповерт, шлифовальная машина	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работ, выполненных различными инструментами; сравнивать опасность работы электроинструментом и ручного инструмента. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий
5	Уход за изделиями из древесины и	Народные рецепты ухода за изделиями из древе-	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять доступность использования народных рецептов ухода за изделиями из



	древесных материалов. (1 час)	сины и древесных материалов	древесины и древесных материалов; определять возможность использования народных рецептов с позиций обеспечения безопасности жилища; <b>Практическая деятельность:</b> апробирование одного народного рецепта
6	Изделия из пластика: использование, утилизация. (2 часа)	Использование пластмасс в ремонте изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять возможность использования пластмасс в ремонте изделий. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия с применением пластмасс
7	Ручная обработка изделий из металла. (6 часов)	Изготовление изделий из металла. Выполнение операций разметки, резки металла слесарной ножовкой, опилования, сверления	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать приемы резки металла слесарной ножовкой; сравнивать виды резки и рубки металла. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия
8	Художественная обработка металла. (5 часов)	Художественная обработка металла: чеканка	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность художественной обработки изделия из металла чеканкой; выбирать рисунки и инструменты для выполнения художественной обработки металла; проектировать процесс художественной обработки изделия из металла чеканкой. <b>Практическая деятельность:</b> художественная обработка изделия из металла чеканкой
9	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать дефекты изделий из тонколистового металла; проектировать ремонт изделия. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт изделия
10	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Выполнение ремонтных работ с использованием электроинструментов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроинструменты; сравнение производительности труда при выполнении изделий ручным способом с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из металла с использованием электроинструмента

11	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
----	---------------------------------	--	--

9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов. (6 часов)	Изделия из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки.	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
2	Художественная обработка древесины и древесных материалов. (5 часов)	Роспись деревянных изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> выбирать рисунки, инструменты и материалы для росписи деревянного изделия; проектировать процесс художественной обработки изделий. <b>Практическая деятельность:</b> роспись деревянных изделий
3	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Использование электроинструмента для изготовления и ремонта изделий: электролобзик, электродрель, шуруповерт, шлифовальная машина	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различными инструментами; сравнивать опасности работы с использованием электроинструмента и ручного инструмента. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий
4	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных	Ремонт соединения деталей в изделии из древесины и древесных	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать соединение деталей в изделиях; определять возможность ремонта соединения

	материалов. (1 час)	материалов на шкантах	деталей на шкантах в изделии. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
5	Уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (1 час)	Использование современных средств по уходу за изделиями из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность современных средств по уходу за изделиями; сравнивать современные и народные, природные средства по уходу. <b>Практическая деятельность:</b> апробирование одного из современных средств по уходу за изделиями из древесины и древесных материалов
6	Изделия из пластика: использование, утилизация. (2 часа)	Вторичное использование пластмасс в быту	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы в зависимости от их повторного использования; определять возможность вторичного использования пластмасс. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из пластмасс
7	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (6 часов)	Изготовление изделия, имеющего резьбовое соединение	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства металла; сравнивать виды резьбовых соединений. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия с резьбовым соединением с помощью плашек
8	Художественная обработка металла. (6 часов)	Художественная обработка металла: чеканка	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность художественной обработки изделия из металла чеканкой; выбирать рисунки и инструменты для выполнения художественной обработки металла; проектировать процесс художественной обработки изделия из металла чеканкой. <b>Практическая деятельность:</b> художественная обработка изделия из металла чеканкой
9	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Ремонт резьбовых соединений	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты в резьбовых соединениях по способу восстановления; проектировать ремонт. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт резьбового соединения
10	Использование электроинструмен-	Выполнение ремонтных работ с использованием	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроинструменты;

	тов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	электроинструмента	сравнивать производительность труда при изготовлении изделий ручным способом и с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из металла с использованием электроинструмента
11	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### Обслуживающий труд

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (4 часа)	Приготовление бутербродов	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать компоненты бутерброда; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление бутерброда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление бутербродов (простых, сложных, горячих)
2	Полуфабрикаты. (2 часа)	Мясные и овощные полуфабрикаты для приготовления бутербродов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления бутербродов. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Полезный завтрак для всей семьи. (6 часов)	Приготовление полезного завтрака	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять вкусовые предпочтения членов семьи; анализировать полезность блюд в соответствии с возрастными особенностями и состоянием здоровья; приводить примеры использования продуктов для приготовления завтрака. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление полезного завтрака; сервировка стола к завтраку

4	Рецепты из интернета. (2 часа)	Анализ предложенных рецептов приготовления завтрака	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления завтрака с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов полезного завтрака из интернета
5	Санитарные нормы и правила в быту. (2 часа)	Требования к содержанию жилых помещений. Влажная уборка помещений. Проветривание помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения; выявлять зависимость между состоянием жилого помещения и действиями человека; сравнивать состояние жилого помещения до и после влажной уборки. <b>Практическая деятельность:</b> организация влажной уборки помещения, использование простейших механизмов для уборки помещения
6	Мелкий ремонт одежды. (1 час)	Ремонт одежды с использованием пуговиц	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами
7	Способы изготовления текстильных изделий. (8 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
8	Текстильные материалы в интерьере жилого дома. (6 часов)	Изготовление диванной подушки	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать цветовое решение интерьера жилого дома; выбирать текстильный материал, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления диванной подушки; определять технологию изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление диванной подушки
9	Уход за текстильными	Определение рекомендаций по	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять наличие в составе материала искус-

	изделиями. (1 час)	уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов	ственных и синтетических соединений (добавок); определять способы ухода за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов
10	Советы по интернету. (2 часа)	Анализ представленных в сети Интернет технологий изготовления текстильных изделий и способов ремонта и ухода за одеждой	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с текстилем в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (3 часа)	Приготовление десертов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать состав десерта; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление десерта. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление десерта; декорирование десерта
2	Полуфабрикаты. (2 часа)	Мясные и овощные полуфабрикаты для приготовления обеда	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления обеда. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Обедаем всей семьей. (7 часов)	Обед из полуфабрикатов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать меню обеда; определять необходимые ингредиенты для приготовления обеда; объяснять технологии приготовлению блюд для обеда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление обеда; сервировка стола к обеду
4	Рецепты из интернета. (2 часа)	Анализ предложенных рецептов приготовления первых блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления первых блюд с позиций технологичности, питательности и полезности.

			<b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления первых блюд из интернета
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию мебели в жилых помещениях. Уход за мебелью	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние мебели; определять влияние внешних факторов на состояние мебели; выбирать средства ухода за мебелью. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за мебелью
6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды с использованием декоративных элементов отделки	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами
7	Способы изготовления текстильных изделий. (10 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
8	Изготовление декоративных изделий в технике плетения «Макраме». (5 часов)	Изготовление декоративных изделий в технике плетения «Макраме»	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать стилевое решение интерьера жилого дома; выбирать объект, текстильный материал, инструменты, приспособления для изготовления декоративного изделия в технике плетения «Макраме»; определять технологию изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление декоративного изделия в технике плетения «Макраме»
9	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из шелковых и шерстяных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять наличие в составе материала искусственных и синтетических соединений (добавок); определять способы ухода за изделиями из шелковых и шерстяных тканей. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из шелковых и шерстяных тканей

10	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии изготовления и ухода, мелкого ремонта изделий из шелковых и шерстяных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии изготовления и ухода, мелкого ремонта изделий из шелковых и шерстяных тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
----	---------------------------------	--	--

7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (5 часов)	Приготовление овощных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления овощных блюд; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление готового блюда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление овощных блюд
2	Полуфабрикаты. (1 час)	Рыбные и овощные полуфабрикаты для приготовления ужина	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Готовим ужин дома быстро из доступных продуктов. (6 часов)	Приготовление ужина	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать меню ужина; определять ингредиенты для приготовления блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление ужина; сервировка стола к ужину
4	Рецепты из интернета. (2 часа)	Анализ предложенных рецептов приготовления овощных и рыбных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления овощных и рыбных блюд с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления овощных и рыбных блюд из интернета
5	Санитарные нормы и правила в быту.	Требования к содержанию элементов декора	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние элементов декора; определять влияние внешних факторов на



	(1 час)	в жилых помещениях	состояние элементов декора; выбирать средства ухода за элементами декора. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за элементами декора
6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: восстановление распоровшихся швов, ремонт низа изделия
7	Способы изготовления текстильных изделий. (8 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
8	Изготовление изделий в технике вязания крючком. (5 часов)	Изготовление изделий в технике вязания крючком	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать стилевое решение интерьера жилого дома; определять необходимость отделки одежды элементами, вязанными крючком; выбирать объект, текстильный материал, инструменты, приспособления для изготовления изделия в технике вязания крючком; определять технологию изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия в технике вязания крючком
9	Уход за текстильными изделиями. (2 часа)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства искусственных тканей; определять способы ухода за изделиями из искусственных тканей <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей
10	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии работы с текстильными материалами	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с текстильными материалами в соответствии с критериями технологичности, безопасности орга-

			низации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
--	--	--	--

8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (7 часов)	Приготовление мучных и молочных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления мучных и молочных блюд; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать качество мучных и молочных блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление мучных и молочных блюд
2	Технология приготовления кондитерских изделий. (4 часа)	Приготовление кондитерских изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать технологии приготовления кондитерских изделий; выбирать варианты декорирования; оценивать качество приготовления кондитерских изделий. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление кондитерских изделий
3	Полуфабрикаты. (1 час)	Хлебобулочные замороженные полуфабрикаты	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления мучных и молочных блюд. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
4	Рецепты из интернета. (2 часа)	Анализ предложенных рецептов приготовления мучных и молочных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления мучных и молочных блюд с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления мучных и молочных блюд из интернета
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять санитарно-гигиеническое состояние жилых помещений; выбирать средства малой механизации для уборки жилых помещений; анализировать эффективность использования электрооборудования.

			<b>Практическая деятельность:</b> использование различных средств при уборке жилых помещений
6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: замена застёжки «молния»
7	Способы изготовления текстильных изделий. (8 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из текстиля
8	Изготовление изделий в технике вязания на спицах. (5 часов)	Вязание на спицах	<b>Аналитическая деятельность:</b> выбирать объект, текстильный материал, инструменты, для изготовления изделия в технике вязания на спицах; определять процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия в технике вязания на спицах
9	Уход за текстильными изделиями. (2 часа)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства искусственных тканей; определять способы ухода за изделиями из искусственных тканей <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями искусственных тканей
10	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии пошива, ухода и ремонта изделий из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии пошива, ухода и ремонта изделий из искусственных тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (10 часов)	Приготовление блюд для праздничного стола	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления блюд для праздничного стола; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать качество блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление блюд для праздничного стола; сервировка праздничного стола
2	Полуфабрикаты. (1 час)	Полуфабрикаты	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд праздничного стола. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Рецепты из интернета. (2 часа)	Анализ предложенных рецептов приготовления блюд для праздничного стола	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления блюд для праздничного стола с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления блюд для праздничного стола из интернета
4	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять необходимость мелкого ремонта жилого помещения; проектировать выполнение работ по мелкому ремонту жилого помещения. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать возможность выполнения самостоятельно мелкого ремонта
5	Мелкий ремонт одежды. (3 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: изготовление декоративных заплат
6	Способы изготовления текстильных изделий. (8 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование

			для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
7	Декорирование текстильного изделия. (5 часов)	Декоративная отделка текстильного изделия	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять необходимость декорирования текстильного изделия; выбирать варианты декорирования текстильного изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для декорирования текстильного изделия. <b>Практическая деятельность:</b> декоративная отделка текстильного изделия
8	Уход за текстильными изделиями. (2 часа)	Разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства синтетических тканей; определять способы ухода за изделиями из синтетических тканей. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей
9	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии пошива, ухода и ремонта изделий из синтетических тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии пошива, ухода и ремонта изделий из синтетических тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### Домоводство (мальчики)

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Декоративные изделия из проволоки. (6 часов)	Изготовление декоративных изделий из проволоки	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать конструкцию декоративного изделия из проволоки; проектировать изготовление изделия; оценивать результаты деятельности в соответствии с назначением. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление декоративных изделий из проволоки

2	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (6 часов)	Операция разметки заготовки из проволоки. Резка проволоки. Чистовая обработка изделий из проволоки	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать виды проволоки в зависимости от используемого материала; сравнивать результаты разметки, выполненные различными инструментами; определять точность выполненной работы. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из проволоки
3	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Использование электроинструментов при изготовлении и ремонте изделий из проволоки (электробробзик)	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать затраты времени и сил на изготовление и ремонт изделий из проволоки ручными инструментами и с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий из проволоки
4	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Виды дефектов изделий из проволоки Способы устранения дефектов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты изделий из проволоки в зависимости от их назначения; выбирать наиболее рациональный способ устранения дефекта у изделия из проволоки. <b>Практическая деятельность:</b> устранение дефекта на изделии из проволоки
5	Использование изделия из пластика в подсобном хозяйстве. (1 час)	Определение возможности использования изделий из пластика в подсобном хозяйстве	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать пластмассы; определять возможности применения. <b>Практическая деятельность:</b> распознавать маркировки на изделиях из пластмасс
6	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесиной и проволокой	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесиной и проволокой в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
7	Использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. (2 часа)	Изделия из древесины в подсобном хозяйстве. Операции разметки, пиления, строгания, шлифовки, художественной отделки изделия	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать изделия из древесины с позиций обеспечения безопасности жилища и подсобного хозяйства; сравнивать изделия из древесины по назначению, способу изготовления; называть виды древесины, используемые в подсобном хозяйстве.

			<b>Практическая деятельность:</b> изготовление отдельных деталей изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
8	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов. (4 часа)	Изделия из древесины в жилом доме	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесины с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесины по назначению, способу изготовления; называть виды древесины, используемые в жилом доме. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
9	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Ремонт изделий из древесины	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять характер повреждений в изделиях из древесины и способы устранения; проектировать ремонтные работы. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт ящиков под рассаду (усиление соединения встык гвоздями)
10	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Зависимость цветения растения от частоты посадки	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать процесс цветения растения в зависимости от частоты посадки; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> различные способы посадки семян в грунт
11	Растениеводство: уход за декоративными культурами. (5 часов)	Декоративные культуры (однолетники, двулетники). Выбор группы растений в зависимости от условий произрастания	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать растения в зависимости от продолжительности жизни растений в открытом грунте; проектировать процесс ухода за цветочными культурами <b>Практическая деятельность:</b> посадка, пикировка, пересадка, перевалка, обрезка, пинцировка и подвязка надземной части, рыхление и мульчирование почвы, полив и опрыскивание растений, подкормка и прополка растений

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Использование древесины	Изделия из древесных материа-	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки

	и древесных материалов в подсобном хозяйстве. (6 часов)	лов в подсобном хозяйстве. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, сверления, шлифовки	древесных материалов с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесных материалов по назначению, способу изготовления; называть виды древесных материалов, используемых на подсобном хозяйстве. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление деталей изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
2	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Факторы внешней среды, влияющие на внешний вид и срок службы изделия. Способы ремонта изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> приводить примеры влияния факторов внешней среды на внешний вид и срок службы изделия; определять возможность мелкого ремонта изделия. <b>Практическая деятельность:</b> меткий ремонт изделий из древесных материалов с использованием гвоздей, шурупов
3	Использование изделия из пластика в подсобном хозяйстве. (1 час)	Виды пластмасс и их использование в подсобном хозяйстве. Маркировка изделий. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять срок службы изделия. <b>Практическая деятельность:</b> распознавание срока службы изделия по маркировке
4	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (8 часов)	Операция разметки заготовки из тонколистового металла. Резка тонколистового металла. Чистовая обработка тонколистового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать результаты разметки, выполненные различными инструментами; определять точность выполненной работы. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового металла
5	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Виды дефектов изделий из тонколистового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты изделий из тонколистового металла в зависимости от их назначения; выбирать наиболее рациональный способ устранения дефекта у изделия из тонколистового металла. <b>Практическая деятельность:</b> устранение дефекта на изделии из тонколистового металла
6	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из ме-	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов с использованием электроинструментов (электро-	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различными инструментами; сравнивать опасности работы с использованием электроинструментов и ручных инструментов.



	таллов и сплавов. (2 часа)	лобзик, шуруповерт)	<b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия, соединение отдельных деталей изделия при изготовлении
7	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, утилизация. (1 час)	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> определение срока службы изделий из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора по внешнему виду, наличию дефектов, возможности ремонта
8	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
9	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Сравнение процесса цветения в зависимости от способа полива и частоты удаления сорняков	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологии полива растений; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> полив и удаление сорняков у растений
10	Растениеводство: уход за декоративными культурами. (6 часов)	Декоративные культуры (многолетники). Выбор группы растений в зависимости от условий	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать многолетние растения по морфологическим особенностям; проектировать посадку и уход за многолетниками <b>Практическая деятельность:</b> уход за многолетними цветочно-декоративными растениями (корневищные, луковичные, клубнелуковичные, клубневые)

7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Использование древесины и древесных материалов в подсобном хо-	Изделия из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции размет-	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материалов в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b>

	зайстве (2 часа)	ки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	изготавливать детали из древесины, древесных материалов
2	Изготовление изделий из древесных материалов. (6 часов)	Изделия из древесных материалов и технологии их изготовления	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесных материалов с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесных материалов по назначению, способу изготовления; называть виды древесных материалов, используемых в жилом доме. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
3	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Использование электроинструмента для изготовления и ремонта изделий: электролобзик, шуруповерт, шлифовальная машина	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различным инструментом; сравнение опасности работы с использованием электроинструмента и ручного инструмента. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий
4	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Использование различных способов соединения деталей при ремонте изделий из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать соединение деталей в изделиях; определять наиболее рациональный способ соединения деталей в зависимости от назначения и материала. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов способом соединения «в половину толщины бруска» или «в полдерева»
5	Технологические операции, обработка изделий из металлов и сплавов. (5 часов)	Выполнение операций разметки, рубки, опиления, сверления	<b>Аналитическая деятельность:</b> комментировать технологические операции обработки изделий из металлов и сплавов; объяснять выбор инструмента, приспособлений и оборудования для выполнения технологических операций; анализировать процесс и результат выполнения технологических операций. <b>Практическая деятельность:</b> выполнение операций разметки, рубки, опиления, сверления

6	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (4 часа)	Изготовление изделий из тонколистового металла. Выполнение операций разметки, рубки, шлифования, сверления.	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать результаты измерения линейкой и штангенциркулем; проектировать технологический процесс. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового металла
7	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Дефекты изделий из металлов и сплавов. Ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты по возможности устранения. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов
8	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Изготовление изделий из тонколистового металла. Выполнение операций с использованием электроинструмента	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроинструменты; сравнивать производительность труда при выполнении изделий ручным способом и с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> осуществлять изготовление изделий из тонколистового металла с использованием электроинструмента
9	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Виды пластмасс и их использование в быту. Маркировка изделий. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять срок службы изделия. <b>Практическая деятельность:</b> распознавание сроков службы изделия по его маркировке
10	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
11	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать овощные культуры; сравнивать условия выращивания пасленовых и капустных культур. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание томатов

12	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Выращивание растений из рассады и посевом в грунт семян. Посадка семян на рассаду и в грунт. Полив, прополка, сбор урожая	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания растений из рассады и посевом в грунт семян; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание растений из рассады и посевом в грунт семян.
----	--	---	--

8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (6 часов)	Выполнение операций разметки, резки металла слесарной ножовкой, опилования, сверления	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать приемы резки металла слесарной ножовкой; сравнивать виды резки и рубки металла. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия
2	Художественная обработка металла. (5 часов)	Художественная обработка металла: чеканка	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность художественной обработки изделия из металла чеканкой; выбирать рисунки и инструменты для выполнения художественной обработки металла; проектировать процесс художественной обработки изделия из металла чеканкой. <b>Практическая деятельность:</b> художественной обработки изделия из металла чеканкой
3	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать дефекты изделий из тонколистового металла; проектировать ремонт изделия. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт изделия
4	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Выполнение ремонтных работ с использованием электроинструмента	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеристика используемых электроинструментов; сравнение производительности труда при выполнении изделий ручным способом с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из металла с использованием электроинструмента
5	Изделия из пластика: ис-	Использование пластмасс в ре-	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы;

	пользование, утилизация. (1 час)	монте изделий	определять возможность использования пластмасс в ремонте изделий. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия с применением пластмасс
6	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, мелкий ремонт, утилизация. (1 час)	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> определение срока службы изделий из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора по внешнему виду, наличию дефектов, возможности ремонта
7	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
8	Использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. (1 час)	Изделия из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
9	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов. (6 часов)	Изделия из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
10	Мелкий ремонт изделий из древесины	Шпоночные соединения деталей в изделии из дре-	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать соединение деталей в изделиях;

	и древесных материалов. (1 час)	весины и древесных материалов	определять возможность ремонта шпоночного соединения деталей в изделии. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
11	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Выращивание растений из рассад в открытом грунте	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии посадки растений в грунт; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> посадка капусты рассадой в грунт после «благоприятных» предшественников и «неблагоприятных» предшественников
12	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Посадка и уход за овощными культурами	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать овощные культуры; характеризовать условия выращивания пасленовых и капустных культур. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание капусты

### 9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. (2 часа)	Изделия из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
2	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов (8 часов)	Изделия из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов

3	Художественная обработка древесины и древесных материалов. (3 часа)	Роспись деревянных изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> выбирать рисунки, инструменты и материалы для росписи деревянного изделия; проектировать процесс художественной обработки изделий. <b>Практическая деятельность:</b> роспись деревянных изделий
4	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Ремонт соединения деталей в изделии из древесины и древесных материалов на шкантах	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать соединение деталей в изделиях; определять возможность ремонта соединения деталей на шкантах в изделии. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
5	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Вторичное использование пластмасс в быту	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмасс в зависимости от их повторного использования; определять возможность вторичного использования пластмасс. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из пластмасс.
6	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, мелкий ремонт, утилизация. (1 час)	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> определение возможности повторного использования изделий из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора не подлежащих ремонту
7	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
8	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (5 часов)	Изготовление изделия, имеющего резьбовое соединение	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства металла; сравнивать виды резьбовых соединений. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия с резьбовым соединением с помощью плашек

9	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Ремонт резьбовых соединений	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты в резьбовых соединениях по способу восстановления; проектировать ремонт. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт резьбового соединения
10	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Выполнение ремонтных работ с использованием электроинструмента	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеристика используемых электроинструментов; сравнение производительности труда при выполнении изделий ручным способом с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из металла с использованием электроинструмента
11	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Уход за тыквенными культурами	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания различных видов тыквенных культур; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> технологии полива тыквенных культур
12	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать условия выращивания тыквенных культур; выделять особенности выращивания огурцов, кабачков, тыквы, патиссон, арбузов, дынь. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание тыквенной культуры (огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз, дыня)

### Домоводство (девочки)

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства. (3 часа)	Подготовка продуктов растениеводства к замораживанию	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять качество продуктов, подготавливаемых к заморозке; проектировать подготовку продуктов растениеводства к замораживанию <b>Практическая деятельность:</b> подготовка продуктов растениеводства к замораживанию
2	Полуфабрикаты. (1 час)	Мясные и овощные полуфабрикаты для приготовления	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления бутер-



		ления сложных бутербродов	бродов. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Готовим быстро и вкусно. (3 часа)	Приготовление бутербродов и горячих напитков	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать компоненты бутерброда; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; выбирать горячий напиток с позиций полезности. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление бутербродов и горячих напитков
4	Полезный завтрак для всей семьи. (6 часов)	Приготовление полезного завтрака	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять вкусовые предпочтения членов семьи; анализировать полезность блюд в соответствии с возрастными особенностями и состоянием здоровья; приводить примеры использования продуктов для приготовления завтрака. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление полезного завтрака; сервировка стола к завтраку
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений. Влажная уборка помещений. Проветривание помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения; выявлять зависимость между состоянием жилого помещения и действиями человека; сравнивать состояние жилого помещения до и после влажной уборки. <b>Практическая деятельность:</b> организация влажной уборки помещения
6	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять наличие в составе материала искусственных и синтетических соединений (добавок); определять способы ухода за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов
7	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды с использованием пуговиц	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды.

			<b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами
8	Текстильные материалы в интерьере жилого дома. (6 часов)	Изготовление диванной подушки	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать цветовое решение интерьера жилого дома; выбирать текстильный материал, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления диванной подушки; определять технологию изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление диванной подушки
9	Советы по интернету. (2 часа)	Анализ представленных в сети Интернет рекомендаций по уходу за жилым домом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и рекомендации по уходу за жилым домом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
10	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Зависимость цветения растения от частоты посадки	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать процесс цветения растения в зависимости от частоты посадки; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> различные способы посадки семян в грунт
11	Растениеводство: уход за декоративными культурами. (5 часов)	Декоративные культуры (однолетники, двулетники). Выбор группы растений в зависимости от условий произрастания	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать растения в зависимости от продолжительности жизни растений в открытом грунте; проектировать процесс ухода за цветочными культурами. <b>Практическая деятельность:</b> посадка, пикировка, пересадка, перевалка, обрезка, пинцировка и подвязка надземной части, рыхление и мульчирование почвы, полив и опрыскивание растений, подкормка и прополка растений

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства. (2 часа)	Подготовка продуктов растениеводства к сушке	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять качество продуктов растениеводства для длительного хранения методом сушки; проектировать процесс сушки плодов и ягод. <b>Практическая деятельность:</b> подготовка продуктов растениеводства к сушке
2	Полуфабрикаты. (1 час)	Мясные и овощные полуфабрикаты для приготовления обеда	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления обеда. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Готовим быстро и вкусно. (3 часа)	Приготовление десертов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать состав десерта; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление десерта. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление десерта, декорирование десерта.
4	Обедаем всей семьей. (7 часов)	Обед из полуфабрикатов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать меню обеда; определять необходимые ингредиенты для приготовления обеда; объяснять технологии приготовления блюд для обеда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовления обеда; сервировка стола к обеду
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию мебели в жилых помещениях. Уход за мебелью	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние мебели; определять влияние внешних факторов на состояние мебели; выбирать средства ухода за мебелью. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за мебелью
6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды с использованием декоративных элементов отделки	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b>

			мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами
7	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из шелковых и шерстяных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять наличие в составе материала искусственных и синтетических соединений (добавок); определять способы ухода за изделиями из шелковых и шерстяных тканей. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из шелковых и шерстяных тканей
8	Способы изготовления текстильных изделий. (7 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
9	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет рекомендации по уходу, мелкому ремонту изделий из шелковых и шерстяных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии изготовления и ухода, мелкого ремонта изделий из шелковых и шерстяных тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
10	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Сравнение процесса цветения в зависимости от способа полива и частоты удаления сорняков	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологии полива растений; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> полив и удаление сорняков у растений
	Растениеводство: уход за декоративными культурами. (5 часов)	Декоративные культуры (многолетники). Выбор группы растений в зависимости от условий	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать многолетние растения по морфологическим особенностям; проектировать посадку и уход за многолетниками. <b>Практическая деятельность:</b> уход за многолетними цветочно-декоративными растениями (корневищные, луковичные, клубнелуковичные, клубневые)

## 7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства. (3 часа).	Консервация плодов и ягод с помощью сахара	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания растений из рассады и посевом в грунт семян; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> первичная обработка плодов и ягод, консервация с помощью сахара
2	Готовим быстро и вкусно. (4 часа)	Приготовление овощных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления овощных блюд; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление готового блюда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление овощных блюд
3	Полуфабрикаты. (1 час)	Рыбные и овощные полуфабрикаты для приготовления ужина	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
4	Обедаем всей семьей. (6 часов)	Обед из полуфабрикатов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать меню обеда; определять необходимые ингредиенты для приготовления обеда; объяснять технологии приготовления блюд для обеда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление обеда; сервировка стола к обеду
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию элементов декора в жилых помещениях	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние элементов декора; определять влияние внешних факторов на состояние элементов декора; выбирать средства ухода за элементами декора. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за элементами декора
6	Мелкий ремонт одежды. (1 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления

			целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: восстановление распорванных швов, ремонта низа изделия
7	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Рекомендации по уходу за изделиями из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства искусственных тканей; определять способы ухода за изделиями из искусственных тканей <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей
8	Способы изготовления текстильных изделий. (7 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
9	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с текстильными материалами	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с текстильными материалами в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
10	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Выращивание растений из рассады и посевом в грунт семян. Посадка семян на рассаду и в грунт. Полив, прополка, сбор урожая	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания растений из рассады и посевом в грунт семян; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание растений из рассады и посевом в грунт семян
11	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать овощные культуры; сравнивать условия выращивания пасленовых и капустных культур. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание томатов

## 8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Первичная обработка и хранение продуктов животноводства. (4 часа)	Подготовка молочных продуктов к длительному хранению	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять условия для длительного хранения молочных продуктов; выявлять наиболее рациональные методы длительного хранения молочных продуктов. <b>Практическая деятельность:</b> подготовка молочных продуктов к длительному хранению методом замораживания, высушивания
2	Готовим быстро и вкусно. (4 часа)	Приготовление мучных и молочных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления мучных и молочных блюд; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать качество мучных и молочных блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление мучных и молочных блюд
3	Полуфабрикаты. (1 час)	Хлебобулочные замороженные полуфабрикаты	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления мучных и молочных блюд. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
4	Технология приготовления кондитерских изделий. (4 часа)	Приготовление кондитерских изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать технологии приготовления кондитерских изделий; выбирать варианты декорирования; оценивать качество приготовления кондитерских изделий. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление кондитерских изделий
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять санитарно-гигиеническое состояние жилых помещений; выбирать средства малой механизации для уборки жилых помещений; анализировать эффективность использования электрооборудования. <b>Практическая деятельность:</b> использование различных средств при уборке жилых помещений

6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: замена застёжки «молния»
7	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства искусственных тканей; определять способы ухода за изделиями из искусственных тканей. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей
8	Способы изготовления текстильных изделий. (7 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из текстиля
9	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет рекомендации по хранению молочной продукции	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии пошива, ухода и ремонта изделий из искусственных тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
10	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Выращивание растений из рассады в открытом грунте	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии посадки растений в грунт; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> посадка капусты рассадой в грунт после «благоприятных» предшественников и «неблагоприятных» предшественников
11	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать овощные культуры; характеризовать условия выращивания пасленовых и капустных культур. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание капусты



9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Первичная обработка и хранение продуктов животноводства. (3 часа)	Сквашивание молока	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять условия для сквашивания молока; выбирать инструменты, приспособления для обработки и хранения молока методом сквашивания. <b>Практическая деятельность:</b> сквашивание молока
2	Готовим быстро и вкусно. (4 часа)	Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления блюд из кисломолочных продуктов; определять наиболее оптимальное сочетание ингредиентов в блюдах, включающих кисломолочные продукты; оценивать качество блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление блюд из кисломолочных продуктов
3	Полуфабрикаты. (1 час)	Полуфабрикаты	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
4	Праздничный стол. (4 часа)	Приготовление блюд для праздничного стола	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления блюд для праздничного стола; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать качество блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление блюд для праздничного стола; сервировка праздничного стола
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять необходимость мелкого ремонта жилого помещения; проектировать выполнение работ по мелкому ремонту жилого помещения. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать возможность выполнения самостоятельно мелкого ремонта
6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды;

			<p>осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>          мелкий ремонт одежды: изготовление заплаты</p>
7	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей	<p><b>Аналитическая деятельность:</b>          характеризовать технологические свойства синтетических тканей;          определять способы ухода за изделиями из синтетических тканей.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>          разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей</p>
8	Советы по интернету. (1 час)	Анализ предложенных рецептов приготовления блюд	<p><b>Аналитическая деятельность:</b>          анализировать предложенные рецепты приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты, с позиций технологичности, питательности и полезности.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>          анализ рецептов приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты из интернета</p>
9	Способы изготовления текстильных изделий. (8 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<p><b>Аналитическая деятельность:</b>          анализировать возможности изготовления изделия;          определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия;          планировать процесс изготовления изделия.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>          изготовление изделия из ткани</p>
10	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Уход за тыквенными культурами	<p><b>Аналитическая деятельность:</b>          сравнивать технологии выращивания различных видов тыквенных культур;          оценивать эффективность опытно-исследовательской работы.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>          технологии полива тыквенных культур</p>
11	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<p><b>Аналитическая деятельность:</b>          характеризовать условия выращивания тыквенных культур;          выделять особенности выращивания огурцов, кабачков, тыквы, патиссон, арбузов, дынь.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>          выращивание тыквенной культуры (огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз, дыня)</p>

**НАВЫКИ ДЛЯ ЖИЗНИ: ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**  
**Программа учебного курса внеурочной деятельности**

**5–9 КЛАССЫ**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Участие во внеурочной деятельности обязательно для каждого обучающегося и должно учитывать их интересы, предпочтения. Реализация программы внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» возможна как самостоятельный курс внеурочной деятельности, так и как продолжение вариативного модуля «Навыки для жизни: трудовое обучение» учебного предмета «Технология». Основная форма организации внеурочной деятельности – самостоятельная работа учащихся. На каждом занятии практическая работа направлена на развитие навыков, необходимых для жизни.

Программа представлена вариантами: «Технический труд», «Обслуживающий труд», «Домоводство» (мальчики), «Домоводство» (девочки). Вариативность позволяет реализовать гендерный подход к организации внеурочной деятельности.

При отсутствии в общеобразовательной организации необходимого материально-технического обеспечения для реализации содержания программы рекомендуется использовать ресурсы сторонних организаций, расположенных в микрорайоне школы. Сетевая форма реализации программы позволяет познакомиться с реальными условиями организации технологического процесса, особенностями условий труда конкретных специалистов и способствует выполнению предпрофессиональных проб.

Программа курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);

концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

примерной рабочей программой основного общего образования «Технология» (для 5–9 классов образовательных организаций) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021 года);

примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Основная **цель** изучения курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» заключается в совершенствовании умений школьников, необходимых для учебы, жизни и труда через использование ресурсов образовательной организации и населенного пункта.

В процессе овладения содержанием курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» должны быть решены следующие **задачи**:

совершенствование знаний, умений и опыта деятельности по преобразованию конструкционных, текстильных, искусственных материалов, пищевых продуктов, энергии, информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений;

совершенствование трудовых приемов по уходу за домом, семьей, садом и огородом.

### **Место программы в учебном плане**

Программа может быть реализована в рамках курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» общим объемом 170 часов за пять лет обучения, 34 академических часа в год.

### **Содержание**

#### **ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД**

##### **Обработка древесины и древесных материалов**

Изготовление изделий из древесины и древесных материалов и уход за ними.

Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов.

##### **Искусственные материалы в быту**

Изделия из пластика: использование, мелкий ремонт, утилизация. Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, утилизация.

## **Металлы и сплавы**

Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов.

## **Советы по интернету**

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

## **ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД**

### **Приготовление пищи**

Готовим быстро и вкусно. Полуфабрикаты. Полезный завтрак для всей семьи. Обедаем всей семьей. Готовим ужин дома быстро, из доступных продуктов. Рецепты из интернета.

### **Ведение домашнего хозяйства**

Санитарные нормы и правила в быту. Уборка помещений. Уход за посудой. Стирка одежды, белья, предметов быта. Уход за обувью, хранение обуви, хранение верхней одежды, хранение изделий из шерсти, хранение меховых изделий. Уход за домашними животными и растениями. Мелкий ремонт одежды.

### **Изготовление текстильных изделий**

Способы изготовления текстильных изделий: плетение, вязание, шитье. Уход и мелкий ремонт.

### **Советы по интернету**

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

## **ДОМОВОДСТВО (мальчики)**

### **Растениеводство**

Уход за декоративными культурами; уход за овощными культурами; уход за плодовыми культурами. Опытно-исследовательская работа. Инструменты и приспособления. Средства труда малой механизации.

### **Древесина и древесные материалы**

Изготовление и использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов, уход за ними. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов.

### **Искусственные материалы**

Использование изделий из пластика в подсобном хозяйстве. Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор. Использование, мелкий ремонт, утилизация.

## **Металлы и сплавы в подсобном хозяйстве**

Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов.

### **Советы по интернету**

Поиск и информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, соответствие возрастным особенностям, достоверности информации

## **ДОМОВОДСТВО (девочки)**

### **Ведение домашнего хозяйства**

Безопасность жилища. Стирка и уход за одеждой, бельем, предметами быта. Уборка помещений. Уход за посудой. Уход за обувью, хранение обуви. Хранение верхней одежды, изделий из шерсти. Хранение меховых изделий. Ремонтные работы в доме. Изделий из текстильных материалов. Использование изделий из пластика в подсобном хозяйстве. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц; ремонт распоровшихся швов; замена застежки «молния»; ремонт низа изделия; современные клеевые материалы для ремонта одежды.

### **Растениеводство**

Выращивание рассады, посадка, уход за декоративными, овощными и плодовыми культурами. Опытно-исследовательская работа. Средства труда малой механизации.

### **Приготовление пищи**

Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства и животноводства. Полуфабрикаты. Готовим вкусно и быстро.

### **Советы по интернету**

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

## **Планируемые результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории своего народа и современному состоянию развития техники и технологии в соответствии с местом проживания, национальными особенностями и традициями семьи, своего народа;

ценностное отношение к достижениям ремесленников, мастеров, инженеров и ученых, проживающих на территории Саратовской области.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в выполнении трудовых действий, обеспечивающих развитие навыков учащихся для успешной организации учебы, жизни и труда;

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с использованием традиционных и современных технологий;

осознание значимости и необходимости труда каждого гражданина для блага семьи, общества, государства;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов и средств труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности научных знаний при формировании навыков для жизни;

развитие интереса к исследовательской и опытнической деятельности.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

проявление творческой активности при участии в социально значимых мероприятиях;

активное участие в решении возникающих практических задач;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и человеком, результатами его деятельности;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания вариативного модуля «Трудовое обучение: навыки для жизни» предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки результатов и продуктов труда;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

конструировать и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации – в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации, предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;



оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки;

понимать зависимость принятых решений от традиций, норм, особенностей, культурного наследия своего народа, населяющего Саратовскую область.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления совместной деятельности;

в рамках публичного представления результатов и продуктов деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием различных источников информации;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебных и жизненно важных задач;

уметь адекватно интерпретировать высказывания участников совместной деятельности;

владеть умением аргументированно представлять свою точку зрения, используя при этом законы логики;

осознание важности морально-этических принципов в совместной деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесенные с особенностями и потребностями общеобразовательной организации.

**Технический труд**

*5–6 классы:*

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования конструкционных материалов;

осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности жилища;

выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за семьей, домом;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, и т.д.) для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

использовать необходимые механические и электроинструменты при обработке изделий из конструкционных материалов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

*7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии преобразования конструкционных материалов;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые для ухода за семьей, домом технологии и определять возможности применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, текстиль) для изготовления изделий с заданными параметрами, осуществлять мелкий ремонт;

использовать современные механические и электроинструменты при обработке изделий из конструкционных материалов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

**Обслуживающий труд**

*5–6 классы:*

характеризовать преобразовательную деятельность человека по уходу за семьей, домом;

соблюдать правила безопасности, санитарные нормы и правила в быту;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования, средств малой механизации и автоматизации;

выполнять требования хранения, обработки и переработки пищевых продуктов (полуфабрикатов);

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда из полуфабрикатов;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

составлять последовательность выполнения технологических операций по ремонту одежды, обуви, элементов декора;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения мелкого ремонта одежды;

выполнять художественное оформление изделий;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

*7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на эффективность используемых технологий преобразования текстильных материалов, пищевых продуктов;

использовать традиционные и современные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища;

осуществлять уход за одеждой, обувью, посудой, предметами быта, жилыми и нежилыми помещениями

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые для ухода за семьей и домом технологии и определять возможности их применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

выполнять технологические операции по ремонту одежды, обуви, элементов декора;

использовать современные механические и электроинструменты при мелком ремонте изделий из текстильных материалов, приготовлении пищи из полуфабрикатов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

#### **Домоводство (мальчики)**

##### *5–6 классы:*

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования конструкционных, материалов;

осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности жилища;

выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за семьей, домом, домашними животными и растениями;

характеризовать используемые для ухода за семьей, домом технологии и определять возможности применения;

уметь строить трудовую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, текстиль);

использовать необходимые механические и электроинструменты при обработке изделий из конструкционных материалов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, декоративными растениями;

осуществлять уход за декоративными растениями (цветоводство) на пришкольном участке;

пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания цветочных культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

##### *7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии преобразования конструкционных, текстильных материалов, пищевых продуктов, выращивания овощных и плодовых культур;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища, приусадебного участка;  
анализировать процесс и результат применяемых технологий;  
характеризовать используемые для ухода за семьей, домом, растениями технологии и определять возможности применения;  
выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
применять и осуществлять мелкий ремонт, утилизацию изделия из различных материалов (древесных материалов, металлов и сплавов, пластмасс, стекла, металлокерамики, керамики, фарфора и др.);  
использовать современные механические и электроинструменты при изготовлении, уходе и ремонте изделий из конструкционных материалов, при выращивании овощных и плодовых культур;  
осуществлять уход за овощными и плодовыми культурами;  
пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;  
выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания овощных и плодовых культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;  
осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, растениями;  
оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

### **Домоводство (девочки)**

*5–6 классы:*

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования текстильных материалов, пищевых продуктов;  
осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности жилища;  
выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за семьей, домом, домашними животными и растениями;  
характеризовать используемые для ухода за домом, семьей технологии и определять возможности их применения;  
уметь строить трудовую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;  
применять и осуществлять мелкий ремонт изделий из текстиля;  
использовать необходимые механические и электроинструменты при обработке текстильных изделий;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, декоративными растениями;

осуществлять уход за декоративными растениями (цветоводство);

пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания цветочных культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

*7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии преобразования конструкционных, текстильных материалов, пищевых продуктов, выращивания овощных и плодовых культур;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища, приусадебного участка;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые для ухода за домом, семьей, растениями технологии и определять возможности применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

применять и осуществлять мелкий ремонт, утилизацию изделий из текстиля;

использовать современные механические и электроинструменты при изготовлении, уходе и ремонте изделий из текстиля, при выращивании овощных и плодовых культур;

осуществлять уход за овощными и плодовыми культурами;

пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания овощных и плодовых культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за домом, семьей, растениями;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

## Примерное тематическое планирование

### Технический труд

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Технологические операции обработки древесины и древесных материалов. (4 часа)	Операции разметки, пиления, строгания, шлифовки, художественной отделки изделия	<b>Аналитическая деятельность:</b> распознавать технологические операции обработки древесины и древесных материалов; описывать особенности обработки разных пород древесины и древесных материалов; анализировать результаты измерений слесарной линейкой. <b>Практическая деятельность:</b> выполнение операций разметки, пиления, строгания, шлифовки, художественной отделки изделия
2	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов. (12 часов)	Изделия из древесины в жилом доме	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесины с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесины по назначению, способу изготовления; называть виды древесины, используемые в жилом доме. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
3	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Приборы для выжигания. Правила работы с электроприборами	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в отделке изделия; осуществлять выбор рисунка для отделки в зависимости от назначения изделия. <b>Практическая деятельность:</b> отделка изделия выжиганием
4	Уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Факторы внешней среды, влияющие на внешний вид и срок службы изделия. Правила повсе-	<b>Аналитическая деятельность:</b> приводить примеры влияния факторов внешней среды на внешний вид и срок службы изделия; классифицировать средства ухода за изделиями из древесины.

		дневного ухода. Средства ухода	<b>Практическая деятельность:</b> подготовка и использование природных средств по уходу за изделиями из древесины (лимон, чай, льняное масло, воск)
5	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Виды пластмасс и их использование в быту. Маркировка изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать пластмассы; определять варианты применения. <b>Практическая деятельность:</b> распознавание маркировки на изделиях и пластмасс; подготовка изделий из пластика к утилизации
6	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, утилизация. (1 час)	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы. Средства по уходу	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> чтение инструкций средств по уходу за изделиями из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора
7	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (4 часа)	Операция разметки заготовки из проволоки. Резка проволоки. Чистовая обработка изделий из проволоки	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать виды проволоки в зависимости от изготавливаемого материала; характеризовать использование инструментов и приспособлений; определять точность выполненной работы. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из проволоки
8	Декоративные изделия из проволоки. (6 часов)	Изготовление декоративных изделий из проволоки	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать конструкцию декоративного изделия из проволоки; проектировать изготовление изделия; оценивать результаты деятельности в соответствии с назначением. <b>Практическая деятельность:</b> Изготовление декоративных изделий из проволоки
9	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Виды дефектов изделий из проволоки. Способы устранения дефектов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты изделий из проволоки в зависимости от их назначения; выбирать наиболее рациональный способ устранения дефекта у изделия из проволоки. <b>Практическая деятельность:</b> устранение дефекта на изделии из проволоки
10	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесиной и проволокой	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологий работы с древесиной и проволокой в соответствии с критериями технологичности, безопасности органи-



			зации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
--	--	--	--

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Технологические операции обработки древесины и древесных материалов. (4 часа)	Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> комментировать выполнение технологических операций обработки древесины и древесных материалов; характеризовать обработку разных пород древесины и древесных материалов; выбирать инструмент, приспособления и оборудование для выполнения технологических операций. <b>Практическая деятельность:</b> выполнять операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, сверления, шлифовки
2	Изготовление изделий из дерева и древесных материалов. (7 часов)	Изделия из древесных материалов в жилом доме	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесных материалов с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесных материалов по назначению, способу изготовления; называть виды древесных материалов, используемых в жилом доме. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
3	Изготовление декоративных изделий из древесных материалов. (6 часов)	Изготовление елочных игрушек	<b>Аналитическая деятельность:</b> осуществлять выбор заготовки в соответствии с заданными параметрами; анализировать объект труда; проектировать изготовление елочной игрушки. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление елочной игрушки
4	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять необходимость ремонта; выбирать способы ремонта изделия. <b>Практическая деятельность:</b> выполнение мелкого ремонта изделий из древесины и древесных материалов

5	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Обработка изделий из древесных материалов с использованием электроинструмента (электролобзик, шуруповерт)	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различных инструментов; сравнивать опасности работы электроинструментом и ручного инструмента. <b>Практическая деятельность:</b> соединение отдельных деталей изделия
6	Уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (1 час)	Факторы внешней среды, влияющие на внешний вид и срок службы изделия. Правила повседневного ухода. Средства ухода	<b>Аналитическая деятельность:</b> приводить примеры влияния факторов внешней среды на внешний вид и срок службы изделия; классифицировать средства ухода за изделиями из древесных материалов. <b>Практическая деятельность:</b> использование природных средств по уходу за изделиями из древесины (лимон, чай, льняное масло, воск)
7	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Виды пластмасс и их использование в быту. Маркировка изделий. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять срок службы изделия. <b>Практическая деятельность:</b> распознавание срока службы изделия по маркировке
8	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, утилизация. (1 час)	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> определение срока службы изделий из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора по внешнему виду, наличию дефектов, возможности ремонта
9	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (8 часов)	Операция разметки заготовки из тонколистового металла. Резка тонколистового металла. Чистовая обработка тонколистового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать результаты разметки, выполненные различными инструментами; определять точность выполненной работы. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового металла
10	Мелкий ремонт изделий из металлов и	Виды дефектов изделий из тонколистового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты изделий из тонколистового металла в зависимости от их

	сплавов. (1 час)		назначения; выбирать наиболее рациональный способ устранения дефекта у изделия из тонколистового металла. <b>Практическая деятельность:</b> устранение дефекта на изделии из тонколистового металла
11	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Технологические операции обработки древесины и древесных материалов. (4 часа)	Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические операции обработки древесины и древесных материалов; объяснять выбор инструмента, приспособлений и оборудования для выполнения технологических операций. <b>Практическая деятельность:</b> выполнять операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки
2	Изготовление изделий из древесных материалов. (7 часов)	Изделия из древесных материалов и технологии их изготовления	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесных материалов с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесных материалов по назначению, способу изготовления; называть виды древесных материалов, используемых в жилом доме. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
3	Мелкий ремонт изделий из древесины	Использование гвоздей и шурупов для ремонта	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать соединение деталей в изделиях;

	и древесных материалов. (1 час)	изделий из древесины и древесных материалов	определять наиболее рациональный способ соединения деталей в зависимости от назначения и материала. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
4	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Использование электроинструмента для изготовления и ремонта изделий: электролобзик, шуруповерт, шлифовальная машина	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различных инструментов; сравнивать опасность работы электроинструментом и ручным инструментами. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий
5	Уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (1 час)	Народные рецепты по уходу за изделиями древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять доступность использования народных рецептов по уходу за изделиями древесины и древесных материалов; определять возможность использования народных рецептов с позиций обеспечения безопасности жилища. <b>Практическая деятельность:</b> апробирование одного народного рецепта
6	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Виды пластмасс и их использование в быту. Маркировка изделий. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять срок службы изделия. <b>Практическая деятельность:</b> распознавание срока службы изделия по его маркировке
7	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, утилизация. (1 час)	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> определение срока службы изделий из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора по внешнему виду, наличию дефектов, возможности ремонта
8	Технологические операции обработки изделий из металлов и сплавов.	Выполнение операций разметки, рубки, опиловки, сверления	<b>Аналитическая деятельность:</b> комментировать технологические операции обработки изделий из металлов и сплавов; объяснять выбор инструмента, приспособлений и оборудования для выполнения технологических операций;

	(4 часа)		анализировать процесс и результат выполнения технологических операций. <b>Практическая деятельность:</b> выполнение операций разметки, рубки, опи-ливания, сверления
9	Ручная обра-ботка изде-лий из ме-таллов и сплавов. (8 часов)	Изготовление из-делий из тонколи-стового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать результаты измерения линейкой и штангенциркулем. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового ме-талла
10	Используйва-ние электроин-струментов при обработ-ке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Изготовление из-делий из тонколи-стового металла. Выполнение опе-раций с использо-ванием электро-инструмента	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроин-струменты; сравнивать производительность труда при выполнении изделий ручным способом с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового ме-талла с использованием электроинструмента
11	Мелкий ре-монт изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Дефекты изделий из металлов и сплавов. Ремонт изделия: усиление кон-струкции допол-нительными эле-ментами, исправ-ление деформиро-ванных элементов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты в зависимости от возможности устранения. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия: усиление конструкции до-полнительными элементами, исправление деформированных элементов
12	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии рабо-ты с древесными материалами и тонколиственным ме-таллом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесны-ми материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологично-сти, безопасности организации работ, провер-ять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### 8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Изготовление изделий из древесины и	Изделия из древе-сины и древесных материалов и тех-	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изде-лия;

	древесных материалов. (6 часов)	нологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
2	Художественная обработка древесины и древесных материалов (6 часов)	Художественная обработка древесины и древесных материалов: резьба/выпиливание	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность художественной обработки древесины и древесных материалов резьбой или выпиливанием; выбирать рисунки и инструменты для выполнения резьбы или выпиливания; проектировать процесс художественной обработки древесины и древесных материалов. <b>Практическая деятельность:</b> художественная обработка древесины и древесных материалов
3	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Шпоночные соединения деталей в изделии из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать соединение деталей в изделиях; определять возможность ремонта шпоночного соединения деталей в изделии. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
4	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Использование электроинструмента для изготовления и ремонта изделий: электролобзик, шуруповерт, шлифовальная машина	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работ, выполненных различными инструментами; сравнивать опасность работы электроинструментом и ручного инструмента. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий
5	Уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (1 час)	Народные рецепты ухода за изделиями древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять доступность использования народных рецептов ухода за изделиями из древесины и древесных материалов; определять возможность использования народных рецептов с позиций обеспечения безопасности жилища; <b>Практическая деятельность:</b> апробирование одного народного рецепта
6	Изделия из пластика: ис-	Использование пластмасс в ре-	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы;

	пользование, утилизация. (2 часа)	монте изделий	определять возможность использования пластмасс в ремонте изделий. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия с применением пластмасс
7	Ручная обработка изделий из металла. (6 часов)	Изготовление изделий из металла. Выполнение операций разметки, резки металла слесарной ножовкой, опилования, сверления	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать приемы резки металла слесарной ножовкой; сравнивать виды резки и рубки металла. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия
8	Художественная обработка металла. (5 часов)	Художественная обработка металла: чеканка	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность художественной обработки изделия из металла чеканкой; выбирать рисунки и инструменты для выполнения художественной обработки металла; проектировать процесс художественной обработки изделия из металла чеканкой. <b>Практическая деятельность:</b> художественной обработки изделия из металла чеканкой
9	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать дефекты изделий из тонколистового металла; проектировать ремонт изделия. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт изделия
10	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Выполнение ремонтных работ с использованием электроинструментов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроинструменты; сравнение производительности труда при выполнении изделий ручным способом и с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из металла с использованием электроинструмента
11	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов. (6 часов)	Изделий из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
2	Художественная обработка древесины и древесных материалов. (5 часов)	Роспись деревянных изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> выбирать рисунки, инструменты и материалы для росписи деревянного изделия; проектировать процесс художественной обработки изделий. <b>Практическая деятельность:</b> роспись деревянных изделий
3	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Использование электроинструмента для изготовления и ремонта изделий: электролобзик, электродрель, шуруповерт, шлифовальная машина	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различными инструментами; сравнивать опасности работы с использованием электроинструмента и ручного инструмента. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий
4	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (1 час)	Ремонт соединения деталей в изделии из древесины и древесных материалов на шкантах	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать соединение деталей в изделиях; определять возможность ремонта соединения деталей на шкантах в изделии. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
5	Уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (1 час)	Использование современных средств по уходу за изделиями из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность современных средств по уходу за изделиями; сравнивать современные и народные, природные средства по уходу.



			<b>Практическая деятельность:</b> апробирование одного современных средств по уходу за изделиями из древесины и древесных материалов
6	Изделия из пластика: использование, утилизация. (2 часа)	Вторичное использование пластмасс в быту	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы в зависимости от их повторного использования; определять возможность вторичного использования пластмасс. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из пластмасс
7	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (6 часов)	Изготовление изделия, имеющего резьбовое соединение	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства металла; сравнивать виды резьбовых соединений. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия с резьбовым соединением с помощью плашек
8	Художественная обработка металла. (6 часов)	Художественная обработка металла: чеканка	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность художественной обработки изделия из металла чеканкой; выбирать рисунки и инструменты для выполнения художественной обработки металла; проектировать процесс художественной обработки изделия из металла чеканкой. <b>Практическая деятельность:</b> художественная обработка изделия из металла чеканкой
9	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Ремонт резьбовых соединений	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты в резьбовых соединениях по способу восстановления; проектировать ремонт. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт резьбового соединения
10	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Выполнение ремонтных работ с использованием электроинструмента	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроинструменты; сравнивать производительность труда при изготовлении изделий ручным способом и с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из металла с использованием электроинструмента
11	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом

		материалами и тонколистовым металлом	в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
--	--	--------------------------------------	--

## Обслуживающий труд

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (4 часа)	Приготовление бутербродов	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать компоненты бутерброда; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление бутерброда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление бутербродов (простых, сложных, горячих)
2	Полуфабрикаты. (2 часа)	Мясные и овощные полуфабрикаты для приготовления бутербродов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления бутербродов. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Полезный завтрак для всей семьи. (6 часов)	Приготовление полезного завтрака	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять вкусовые предпочтения членов семьи; анализировать полезность блюд в соответствии с возрастными особенностями и состоянием здоровья; приводить примеры использования продуктов для приготовления завтрака. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление полезного завтрака; сервировка стола к завтраку
4	Рецепты из интернета. (2 часа)	Анализ предложенных рецептов приготовления завтрака	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления завтрака с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов полезного завтрака из интернета
5	Санитарные нормы и правила в быту.	Требования к содержанию жилых помещений.	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения;

	(2 часа)	Влажная уборка помещений. Проветривание помещений	<p>выявлять зависимость между состоянием жилого помещения и действиями человека; сравнивать состояние жилого помещения до и после влажной уборки.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> организация влажной уборки помещения, использование простейших механизмов для уборки помещения</p>
6	Мелкий ремонт одежды. (1 час)	Ремонт одежды с использованием пуговиц	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами</p>
7	Способы изготовления текстильных изделий. (8 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани</p>
8	Текстильные материалы в интерьере жилого дома. (6 часов)	Изготовление диванной подушки	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать цветовое решение интерьера жилого дома; выбирать текстильный материал, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления диванной подушки; определять технологию изготовления изделия.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> изготовление диванной подушки</p>
9	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять наличие в составе материала искусственных и синтетических соединений (добавок); определять способы ухода за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов</p>
10	Советы по интернету. (2 часа)	Анализ представленных в сети Интернет технологий	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с текстилем</p>

		изготовления текстильных изделий и способов ремонта и ухода за одеждой	в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
--	--	--	--

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (3 часа)	Приготовление десертов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать состав десерта; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление десерта. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление десерта; декорирование десерта
2	Полуфабрикаты. (2 часа)	Мясные и овощные полуфабрикаты для приготовления обеда	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления обеда. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Обедаем всей семьей. (7 часов)	Обед из полуфабрикатов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать меню обеда; определять необходимые ингредиенты для приготовления обеда; объяснять технологии приготовления блюд для обеда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление обеда; сервировка стола к обеду
4	Рецепты из интернета. (2 часа)	Анализ предложенных рецептов приготовления первых блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления первых блюд с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления первых блюд из интернета
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию мебели в жилых помещениях. Уход за мебелью	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние мебели; определять влияние внешних факторов на состояние мебели; выбирать средства ухода за мебелью. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за мебелью

6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды с использованием декоративных элементов отделки	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами
7	Способы изготовления текстильных изделий. (10 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
8	Изготовление декоративных изделий в технике плетения «Макраме». (5 часов)	Изготовление декоративных изделий в технике плетения «Макраме»	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать стилевое решение интерьера жилого дома; выбирать объект, текстильный материал, инструменты, приспособления для изготовления декоративного изделия в технике плетения «Макраме»; определять технологию изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление декоративного изделия в технике плетения «Макраме»
9	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из шелковых и шерстяных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять наличие в составе материала искусственных и синтетических соединений (добавок); определять способы ухода за изделиями из шелковых и шерстяных тканей. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из шелковых и шерстяных тканей
10	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии изготовления и ухода, мелкого ремонта изделий из шелковых и шерстяных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии изготовления и ухода, мелкого ремонта изделий из шелковых и шерстяных тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (5 часов)	Приготовление овощных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления овощных блюд; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление готового блюда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление овощных блюд
2	Полуфабрикаты. (1 час)	Рыбные и овощные полуфабрикаты для приготовления ужина	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Готовим ужин дома быстро, из доступных продуктов. (6 часов)	Приготовление ужина	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать меню ужина; определять ингредиенты для приготовления блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление ужина; сервировка стола к ужину
4	Рецепты из интернета. (2 часа)	Анализ предложенных рецептов приготовления овощных и рыбных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления овощных и рыбных блюд с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления овощных и рыбных блюд из интернета
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию элементов декора в жилых помещениях	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние элементов декора; определять влияние внешних факторов на состояние элементов декора; выбирать средства ухода за элементами декора. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за элементами декора
6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b>

			мелкий ремонт одежды: восстановление распорванных швов, ремонт низа изделия
7	Способы изготовления текстильных изделий. (8 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
8	Изготовление изделий в технике вязания крючком. (5 часов)	Изготовление изделий в технике вязания крючком	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать стилевое решение интерьера жилого дома; определять необходимость отделки одежды элементами, вязанными крючком; выбирать объект, текстильный материал, инструменты, приспособления для изготовления изделия в технике вязания крючком; определять технологию изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия в технике вязания крючком
9	Уход за текстильными изделиями. (2 часа)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства искусственных тканей; определять способы ухода за изделиями из искусственных тканей <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей
10	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии работы с текстильными материалами	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с текстильными материалами в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### 8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно.	Приготовление мучных и молочных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления мучных и молочных блюд;

	(7 часов)		<p>определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать качество мучных и молочных блюд.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> приготовление мучных и молочных блюд</p>
2	Технология приготовления кондитерских изделий. (4 часа)	Приготовление кондитерских изделий	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать технологии приготовления кондитерских изделий; выбирать варианты декорирования; оценивать качество приготовления кондитерских изделий.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> приготовление кондитерских изделий</p>
3	Полуфабрикаты. (1 час)	Хлебобулочные замороженные полуфабрикаты	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления мучных и молочных блюд.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке</p>
4	Рецепты из интернета. (2 часа)	Анализ предложенных рецептов приготовления мучных и молочных блюд	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления мучных и молочных блюд с позиций технологичности, питательности и полезности.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления мучных и молочных блюд из Интернета</p>
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять санитарно-гигиеническое состояние жилых помещений; выбирать средства малой механизации для уборки жилых помещений; анализировать эффективность использования электрооборудования.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> использование различных средств при уборке жилых помещений</p>
6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: замена застёжки «молния»</p>
7	Способы изготовления текстильных	Ручная и машинная обработка ткани	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия;</p>



	изделий. (8 часов)		определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из текстиля
8	Изготовление изделий в технике вязания на спицах. (5 часов)	Вязание на спицах	<b>Аналитическая деятельность:</b> выбирать объект, текстильный материал, инструменты для изготовления изделия в технике вязания на спицах; определять процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия в технике вязания на спицах
9	Уход за текстильными изделиями. (2 часа)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства искусственных тканей; определять способы ухода за изделиями из искусственных тканей <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями искусственных тканей
10	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии пошива, ухода и ремонта изделий из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии пошива, ухода и ремонта изделий из искусственных тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### 9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (10 часов)	Приготовление блюд для праздничного стола	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления блюд для праздничного стола; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать качество блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление блюд для праздничного стола; сервировка праздничного стола

2	Полуфабрикаты. (1 час)	Полуфабрикаты	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд праздничного стола. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Рецепты из интернета. (2 часа)	Анализ предложенных рецептов приготовления блюд для праздничного стола	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления блюд для праздничного стола с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления блюд для праздничного стола из интернета
4	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять необходимость мелкого ремонта жилого помещения; проектировать выполнение работ по мелкому ремонту жилого помещения. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать возможность выполнения самостоятельно мелкого ремонта
5	Мелкий ремонт одежды. (3 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: изготовление декоративных заплат
6	Способы изготовления текстильных изделий. (8 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
7	Декорирование текстильного изделия. (5 часов)	Декоративная отделка текстильного изделия	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять необходимость декорирования текстильного изделия; выбирать варианты декорирования текстильного изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для декорирования текстильного изделия.

			<b>Практическая деятельность:</b> декоративная отделка текстильного изделия
8	Уход за текстильными изделиями. (2 часа)	Разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства синтетических тканей; определять способы ухода за изделиями из синтетических тканей. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей
9	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии пошива, ухода и ремонта изделий из синтетических тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии пошива, ухода и ремонта изделий из синтетических тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации.

### Домоводство (мальчики)

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Декоративные изделия из проволоки. (6 часов)	Изготовление декоративных изделий из проволоки	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать конструкцию декоративного изделия из проволоки; проектировать изготовление изделия; оценивать результаты деятельности в соответствии с назначением. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление декоративных изделий из проволоки
2	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (6 часов)	Операция разметки заготовки из проволоки. Резка проволоки. Чистовая обработка изделий из проволоки	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать виды проволоки в зависимости от используемого материала; сравнивать результаты разметки, выполненные различными инструментами; определять точность выполненной работы. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из проволоки
3	Использование электроинструментов при обработке и ре-	Использование электроинструментов при изготовлении и ремонте изделий из	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать затраты времени и сил на изготовление и ремонт изделий из проволоки ручными инструментами и с применением электроинструментов.

	монте изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	проволоки (электробзик)	<b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий из проволоки
4	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Виды дефектов изделий из проволоки. Способы устранения дефектов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты изделий из проволоки в зависимости от их назначения; выбирать наиболее рациональный способ устранения дефекта у изделия из проволоки. <b>Практическая деятельность:</b> устранение дефекта на изделии из проволоки
5	Использование изделия из пластика в подсобном хозяйстве. (1 час)	Определение возможности использования изделий из пластика в подсобном хозяйстве	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать пластмассы; определять возможности применения. <b>Практическая деятельность:</b> распознавать маркировки на изделиях из пластмасс
6	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесиной и проволокой	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесиной и проволокой в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации.
7	Использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. (2 часа)	Изделия из древесины в подсобном хозяйстве. Операции разметки, пиления, строгания, шлифовки, художественной отделки изделия.	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать изделия из древесины с позиций обеспечения безопасности жилища и подсобного хозяйства; сравнивать изделия из древесины по назначению, способу изготовления; называть виды древесины, используемые в подсобном хозяйстве. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление отдельных деталей изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
8	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов. (4 часа)	Изделия из древесины в жилом доме	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесины с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесины по назначению, способу изготовления; называть виды древесины, используемые в доме.

			<b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
9	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Ремонт изделий из древесины	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять характер повреждений в изделиях из древесины и способы устранения; проектировать ремонтные работы. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт ящиков под рассаду (усиление соединения встык гвоздями)
10	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Зависимость цветения растения от частоты посадки	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать процесс цветения растения в зависимости от частоты посадки; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> различные способы посадки семян в грунт
11	Растениеводство: уход за декоративными культурами. (5 часов)	Декоративные культуры (однолетники, двулетники). Выбор группы растений в зависимости от условий произрастания	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать растения в зависимости от продолжительности жизни растений в открытом грунте; проектировать процесс ухода за цветочными культурами <b>Практическая деятельность:</b> посадка, пикировка, пересадка, перевалка, обрезка, пинцировка и подвязка надземной части, рыхление и мульчирование почвы, полив и опрыскивание растений, подкормка и прополка растений

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. (6 часов)	Изделия из древесных материалов в подсобном хозяйстве. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесных материалов с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесных материалов по назначению, способу изготовления; называть виды древесных материалов, используемых в подсобном хозяйстве. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление деталей изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
2	Мелкий ремонт изделий	Факторы внешней среды, влияющие	<b>Аналитическая деятельность:</b> приводить примеры влияния факторов внеш-

	из древесины и древесных материалов. (2 часа)	на внешний вид и срок службы изделия. Способы ремонта изделий	ней среды на внешний вид и срок службы изделия; определять возможность мелкого ремонта изделия. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт изделий из древесных материалов с использованием гвоздей, шурупов
3	Использование изделия из пластика в подсобном хозяйстве. (1 час)	Виды пластмасс и их использование в подсобном хозяйстве. Маркировка изделий. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять срок службы изделия. <b>Практическая деятельность:</b> распознавание срока службы изделия по маркировке
4	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (8 часов)	Операция разметки заготовки из тонколистового металла. Резка тонколистового металла. Чистовая обработка тонколистового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать результаты разметки, выполненные различными инструментами; определять точность выполненной работы. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового металла
5	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Виды дефектов изделий из тонколистового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты изделий из тонколистового металла в зависимости от их назначения; выбирать наиболее рациональный способ устранения дефекта у изделия из тонколистового металла. <b>Практическая деятельность:</b> устранение дефекта на изделии из тонколистового металла
6	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов с использованием электроинструментов (электролобзик, шуруповерт)	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различными инструментами; сравнивать опасности работы с использованием электроинструментов и ручных инструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия, соединение отдельных деталей изделия при изготовлении
7	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, утилизация.	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора. Факторы, влияющие на внешний	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b>

	(1 час)	вид и срок службы. Срок службы	определение срока службы изделий из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора по внешнему виду, наличию дефектов, возможности ремонта
8	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
9	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Сравнение процесса цветения в зависимости от способа полива и частоты удаления сорняков	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологии полива растений; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> полив и удаление сорняков у растений
10	Растениеводство: уход за декоративными культурами. (6 часов)	Декоративные культуры (многолетники). Выбор группы растений в зависимости от условий	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать многолетние растения по морфологическим особенностям; проектировать посадку многолетников и уход за ними. <b>Практическая деятельность:</b> уход за многолетними цветочно-декоративными растениями (корневищные, луковичные, клубнелуковичные, клубневые)

### 7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве (2 часа)	Изделия из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материалов в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготавливать детали из древесины, древесных материалов
2	Изготовление изделий из древесных	Изделия из древесных материалов и технологии	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесных материалов с позиций обеспече-

	материалов. (6 часов)	их изготовления	<p>ния безопасности жилища; сравнивать изделия из древесных материалов по назначению, способу изготовления; называть виды древесных материалов, используемых в жилом доме.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки</p>
3	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Использование электроинструмента для изготовления и ремонта изделий: электролобзик, шуруповерт, шлифовальная машина	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различным инструментом; сравнение опасности работы с использованием электроинструмента и ручного инструмента.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий</p>
4	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (2 часа)	Использование различных способов соединения деталей при ремонте изделий из древесины и древесных материалов	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать соединение деталей в изделиях; определять наиболее рациональный способ соединения деталей в зависимости от назначения и материала.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов способом соединения «в половину толщины бруска» или «в полдерева»</p>
5	Технологические операции, обработка изделий из металлов и сплавов. (5 часов)	Выполнение операций разметки, рубки, опиления, сверления	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> комментировать технологические операции обработки изделий из металлов и сплавов; объяснять выбор инструмента, приспособлений и оборудования для выполнения технологических операций; анализировать процесс и результат выполнения технологических операций.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выполнение операций разметки, рубки, опиления, сверления</p>
6	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (4 часа)	Изготовление изделий из тонколистового металла. Выполнение операций разметки, рубки, опиления, сверления	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать результаты измерения линейкой и штангенциркулем; проектировать технологический процесс.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового металла</p>



7	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Дефекты изделий из металлов и сплавов. Ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты по возможности устранения. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов
8	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Изготовление изделий из тонколистового металла. Выполнение операций с использованием электроинструмента	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроинструменты; сравнивать производительность труда при выполнении изделий ручным способом и с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> осуществлять изготовление изделий из тонколистового металла с использованием электроинструмента
9	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Виды пластмасс и их использование в быту. Маркировка изделий. Срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять срок службы изделия. <b>Практическая деятельность:</b> распознавание сроков службы изделия по его маркировке
10	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
11	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать овощные культуры; сравнивать условия выращивания пасленовых и капустных культур. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание томатов
12	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Выращивание растений из рассады и посевом в грунт семян. Посадка семян на рассаду и в грунт. Полив, прополка, сбор урожая	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания растений из рассады и посевом в грунт семян; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание растений из рассады и посевом в грунт семян

## 8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (6 часов)	Выполнение операций разметки, резки металла слесарной ножовкой, опилования, сверления	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать приемы резки металла слесарной ножовкой; сравнивать виды резки и рубки металла. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия
2	Художественная обработка металла. (5 часов)	Художественная обработка металла: чеканка	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность художественной обработки изделия из металла чеканкой; выбирать рисунки и инструменты для выполнения художественной обработки металла; проектировать процесс художественной обработки изделия из металла чеканкой. <b>Практическая деятельность:</b> художественной обработки изделия из металла чеканкой
3	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать дефекты изделий из тонколистового металла; проектировать ремонт изделия. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт изделия
4	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Выполнение ремонтных работ с использованием электроинструмента	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеристика используемых электроинструментов; сравнение производительности труда при выполнении изделий ручным способом с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из металла с использованием электроинструмента
5	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Использование пластмасс в ремонте изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы; определять возможность использования пластмасс в ремонте изделий. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия с применением пластмасс
6	Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: ис-	Изделия из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора.	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за

	пользование, мелкий ремонт, утилизация. (1 час)	Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы	изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> определение срока службы изделий из стекла, металлокерамики, керамики, фарфора по внешнему виду, наличию дефектов, возможности ремонта
7	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
8	Использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. (1 час)	Изделия из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
9	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов. (6 часов)	Изделия из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
10	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (1 час)	Шпоночные соединения деталей в изделии из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать соединение деталей в изделиях; определять возможность ремонта шпоночного соединения деталей в изделии. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
11	Растениеводство: опытно-исследова-	Выращивание растений из рас-	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии посадки растений в грунт;

	сельскохозяйственная работа. (4 часа)	в грунте	оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> посадка капусты рассадой в грунт после «благоприятных» предшественников и «неблагоприятных» предшественников
12	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать овощные культуры; характеризовать условия выращивания пасленовых и капустных культур. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание капусты

9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. (2 часа)	Изделия из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
2	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов (8 часов)	Изделия из древесины и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
3	Художественная обработка древесины и древесных материалов. (3 часа)	Роспись деревянных изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> выбирать рисунки, инструменты и материалы для росписи деревянного изделия; проектировать процесс художественной обработки изделий. <b>Практическая деятельность:</b> роспись деревянных изделий
4	Мелкий ремонт изделий из древесины	Ремонт соединения деталей в изделии из древеси-	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать соединение деталей в изделиях;

	и древесных материалов. (2 часа)	ны и древесных материалов на шкантах	определять возможность ремонта соединения деталей на шкантах в изделии. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
5	Изделия из пластика: использование, утилизация. (1 час)	Вторичное использование пластмасс в быту	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды пластмассы в зависимости от их повторного использования; определять возможность вторичного использования пластмасс. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из пластмасс
6	Стекло, металллокерамика, керамика, фарфор: использование, мелкий ремонт, утилизация. (1 час)	Изделия из стекла, металллокерамики, керамики, фарфора Факторы, влияющие на внешний вид и срок службы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность средств по уходу за изделиями. <b>Практическая деятельность:</b> определение возможности повторного использования изделий из стекла, металллокерамики, керамики, фарфора, которые не подлежат ремонту
7	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
8	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (5 часов)	Изготовление изделия, имеющего резьбовое соединение	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства металла; сравнивать виды резьбовых соединений. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия с резьбовым соединением с помощью плашек
9	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Ремонт резьбовых соединений	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты в резьбовых соединениях по способу восстановления; проектировать ремонт. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт резьбового соединения
10	Использование электроинструмен-	Выполнение ремонтных работ с использованием	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеристика используемых электроинструментов;

	тов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (1 час)	электроинструмента	сравнение производительности труда при выполнении изделий ручным способом и с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из металла с использованием электроинструмента
11	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Уход за тыквенными культурами	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания различных видов тыквенных культур; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> технологии полива тыквенных культур
12	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать условия выращивания тыквенных культур; выделять особенности выращивания огурцов, кабачков, тыквы, патиссон, арбузов, дынь. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание тыквенной культуры (огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз, дыня)

### Домоводство (девочки)

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства. (3 часа)	Подготовка продуктов растениеводства к замораживанию	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять качество продуктов, подготавливаемых к заморозке; проектировать подготовку продуктов растениеводства к замораживанию <b>Практическая деятельность:</b> подготовка продуктов растениеводства к замораживанию
2	Полуфабрикаты. (1 час)	Мясные и овощные полуфабрикаты для приготовления сложных бутербродов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления бутербродов. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Готовим быстро и вкусно. (3 часа)	Приготовление бутербродов и горячих напитков	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать компоненты бутерброда; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; выбирать горячий напиток с позиций полезности.

			<b>Практическая деятельность:</b> приготовление бутербродов и горячих напитков
4	Полезный завтрак для всей семьи. (6 часов)	Приготовление полезного завтрака	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять вкусовые предпочтения членов семьи; анализировать полезность блюд в соответствии с возрастными особенностями и состоянием здоровья; приводить примеры использования продуктов для приготовления завтрака. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление полезного завтрака; сервировка стола к завтраку
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений. Влажная уборка помещений. Проветривание помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения; выявлять зависимость между состоянием жилого помещения и действиями человека; сравнивать состояние жилого помещения до и после влажной уборки. <b>Практическая деятельность:</b> организация влажной уборки помещения
6	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять наличие в составе материала искусственных и синтетических соединений (добавок); определять способы ухода за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов
7	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды с использованием пуговиц	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами
8	Текстильные материалы в интерьере жилого дома. (6 часов)	Изготовление диванной подушки	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать цветовое решение интерьера жилого дома; выбирать текстильный материал, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления диванной подушки; определять технологию изготовления изделия.

			<b>Практическая деятельность:</b> изготовление диванной подушки
9	Советы по интернету. (2 часа)	Анализ представленных в сети Интернет рекомендаций по уходу за жилым домом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и рекомендации по уходу за жилым домом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
10	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Зависимость цветения растения от частоты посадки	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать процесс цветения растения в зависимости от частоты посадки; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> различные способы посадки семян в грунт
11	Растениеводство: уход за декоративными культурами. (5 часов)	Декоративные культуры (однолетники, двулетники). Выбор группы растений в зависимости от условий произрастания	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать растения в зависимости от продолжительности жизни растений в открытом грунте; проектировать процесс ухода за цветочными культурами. <b>Практическая деятельность:</b> посадка, пикировка, пересадка, перевалка, обрезка, пинцировка и подвязка надземной части, рыхление и мульчирование почвы, полив и опрыскивание растений, подкормка и прополка растений

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства. (2 часа)	Подготовка продуктов растениеводства к сушке	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять качество продуктов растениеводства для длительного хранения методом сушки; проектировать процесс сушки плодов и ягод. <b>Практическая деятельность:</b> подготовка продуктов растениеводства к сушке
2	Полуфабрикаты. (1 час)	Мясные и овощные полуфабрикаты для приготовления обеда	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления обеда. <b>Практическая деятельность:</b>



			определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Готовим быстро и вкусно. (3 часа)	Приготовление десертов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать состав десерта; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление десерта. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление десерта, декорирование десерта
4	Обедаем всей семьей. (7 часов)	Обед из полуфабрикатов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать меню обеда; определять необходимые ингредиенты для приготовления обеда; объяснять технологии приготовления блюд для обеда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление обеда; сервировка стола к обеду
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию мебели в жилых помещениях. Уход за мебелью	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние мебели; определять влияние внешних факторов на состояние мебели; выбирать средства ухода за мебелью. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за мебелью
6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды с использованием декоративных элементов отделки	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами
7	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из шелковых и шерстяных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять наличие в составе материала искусственных и синтетических соединений (добавок); определять способы ухода за изделиями из шелковых и шерстяных тканей. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из шелковых и шерстяных тканей
8	Способы изготовления текстильных изделий. (7 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование

			для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
9	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет рекомендации по уходу, мелкому ремонту изделий из шелковых и шерстяных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии изготовления и ухода, мелкого ремонта изделий из шелковых и шерстяных тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
10	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Сравнение процесса цветения в зависимости от способа полива и частоты удаления сорняков	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологии полива растений; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> полив и удаление сорняков у растений
11	Растениеводство: уход за декоративными культурами. (5 часов)	Декоративные культуры (многолетники). Выбор группы растений в зависимости от условий	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать многолетние растения по морфологическим особенностям; проектировать посадку многолетников и уход за ними. <b>Практическая деятельность:</b> уход за многолетними цветочно-декоративными растениями (корневищные, луковичные, клубнелуковичные, клубневые)

7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства. (3 часа)	Консервация плодов и ягод с помощью сахара	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания растений из рассады и посевом в грунт семян; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> первичная обработка плодов и ягод, консервация с помощью сахара
2	Готовим быстро и вкусно. (4 часа)	Приготовление овощных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления овощных блюд; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление готового блюда.

			<b>Практическая деятельность:</b> приготовление овощных блюд
3	Полуфабрикаты. (1 час)	Рыбные и овощные полуфабрикаты для приготовления ужина	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
4	Обедаем всей семьей. (6 часов)	Обед из полуфабрикатов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать меню обеда; определять необходимые ингредиенты для приготовления обеда; объяснять технологии приготовления блюд для обеда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление обеда; сервировка стола к обеду
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию элементов декора в жилых помещениях	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние элементов декора; определять влияние внешних факторов на состояние элементов декора; выбирать средства ухода за элементами декора. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за элементами декора
6	Мелкий ремонт одежды. (1 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: восстановление распорванных швов, ремонта низа изделия
7	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Рекомендации по уходу за изделиями из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства искусственных тканей; определять способы ухода за изделиями из искусственных тканей <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей
8	Способы изготовления текстильных изделий. (7 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия.

			<b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
9	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с текстильными материалами	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с текстильными материалами в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
10	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Выращивание растений из рассады и посевом в грунт семян. Посадка семян на рассаду и в грунт. Полив, прополка, сбор урожая	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания растений из рассады и посевом в грунт семян; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание растений из рассады и посевом в грунт семян
11	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать овощные культуры; сравнивать условия выращивания пасленовых и капустных культур. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание томатов

8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Первичная обработка и хранение продуктов животноводства. (4 часа)	Подготовка молочных продуктов к длительному хранению	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять условия для длительного хранения молочных продуктов; выявлять наиболее рациональные методы длительного хранения молочных продуктов. <b>Практическая деятельность:</b> подготовка молочных продуктов к длительному хранению методом замораживания, высушивания
2	Готовим быстро и вкусно. (4 часа)	Приготовление мучных и молочных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления мучных и молочных блюд; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать качество мучных и молочных блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление мучных и молочных блюд

3	Полуфабрикаты. (1 час)	Хлебобулочные замороженные полуфабрикаты	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления мучных и молочных блюд. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
4	Технология приготовления кондитерских изделий. (4 часа)	Приготовление кондитерских изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать технологии приготовления кондитерских изделий; выбирать варианты декорирования; оценивать качество приготовления кондитерских изделий. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление кондитерских изделий
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять санитарно-гигиеническое состояние жилых помещений; выбирать средства малой механизации для уборки жилых помещений; анализировать эффективность использования электрооборудования. <b>Практическая деятельность:</b> использование различных средств при уборке жилых помещений
6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: замена застёжки «молния»
7	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства искусственных тканей; определять способы ухода за изделиями из искусственных тканей. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями искусственных тканей
8	Способы изготовления текстильных изделий. (7 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия.

			<b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из текстиля
9	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет рекомендации по хранению молочной продукции	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии пошива, ухода и ремонта изделий из искусственных тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
10	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Выращивание растений из рассады в открытом грунте	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии посадки растений в грунт; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> посадка капусты рассадой в грунт после «благоприятных» предшественников и «неблагоприятных» предшественников
11	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать овощные культуры; характеризовать условия выращивания пасленовых и капустных культур <b>Практическая деятельность:</b> выращивание капусты

### 9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Первичная обработка и хранение продуктов животноводства. (3 часа)	Сквашивание молока	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять условия для сквашивания молока; выбирать инструменты, приспособления для обработки и хранения молока методом сквашивания. <b>Практическая деятельность:</b> сквашивание молока
2	Готовим быстро и вкусно. (4 часа)	Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления блюд из кисломолочных продуктов; определять наиболее оптимальное сочетание ингредиентов в блюдах, включающих кисломолочные продукты; оценивать качество блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление блюд из кисломолочных продуктов

3	Полуфабрикаты. (1 час)	Полуфабрикаты	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
4	Праздничный стол. (4 часа)	Приготовление блюд для праздничного стола	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления блюд для праздничного стола; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать качество блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление блюд для праздничного стола; сервировка праздничного стола
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять необходимость мелкого ремонта жилого помещения; проектировать выполнение работ по мелкому ремонту жилого помещения. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать возможность выполнения самостоятельно мелкого ремонта
6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: изготовление заплат
7	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства синтетических тканей; определять способы ухода за изделиями из синтетических тканей. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей
8	Советы по интернету. (1 час)	Анализ предложенных рецептов приготовления блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты, с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты из интернета

9	Способы изготовления текстильных изделий. (8 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
10	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Уход за тыквенными культурами	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания различных видов тыквенных культур; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> технологии полива тыквенных культур
11	Растениеводство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать условия выращивания тыквенных культур; выделять особенности выращивания огурцов, кабачков, тыквы, патиссон, арбузов, дынь. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание тыквенной культуры (огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз, дыня)

*Приложение 4  
к программе «Навыки для жизни: трудовое обучение»*

## НАВЫКИ ДЛЯ ЖИЗНИ: ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

### Программа досуговой деятельности: летний трудовой лагерь

#### 5–9 КЛАССЫ

##### Пояснительная записка

Летний трудовой лагерь как форма организации досуговой деятельности обучающихся позволяет совершенствовать трудовые умения, формировать навыки преобразования материала, информации, являющиеся необходимыми в повседневной жизни каждому человеку. Программа досуговой деятельности: летний трудовой лагерь «Навыки для жизни: трудовое обучение» (далее – Программа) направлена на социализацию школьников средствами труда, развитие умений работать в команде, определять свои профессиональные интересы и предпочтения, возможности самообучения и самосовершенствования на основе выявленных проблем и затруднений при выполнении предпрофессиональных проб.



Программа включает несколько модулей: «Столярное дело»; «Слесарное дело»; «Растениеводство»; «Швейное дело»; «Приготовление пищи». В зависимости от пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) делается выбор того модуля, который планируется освоить за время летнего трудового лагеря. В случае, если школьник проявляет интерес к нескольким модулям или изменились предпочтения, можно, освоив содержание одного модуля, на следующий год выбрать для освоения другой модуль. Создаются предпосылки для взаимообучения ученика (учеников). Более опытный ученик (наставник) помогает менее опытному ученику (наставляемому) освоить содержание программы.

Содержание Программы тесно переплетается с содержанием программ вариативного модуля «Навыки для жизни: трудовое обучение» учебного предмета «Технология», учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Навыки для жизни: трудовое обучение» и учебного курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение». В то же время Программа является самостоятельной и независимой.

Программа разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);

концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2).

При отсутствии в общеобразовательной организации необходимого материально-технического обеспечения для реализации содержания Программы рекомендуется использовать ресурсы образовательных организаций среднего профессионального образования, расположенных в микрорайоне школы. Сетевая форма реализации Программы позволяет познако-

миться с реальными условиями организации технологического процесса, особенностями условий труда конкретных специалистов и способствует выполнению предпрофессиональных проб.

Основная **цель** изучения Программы заключается в создании условий для социализации школьников средствами трудового обучения, организации досуговой деятельности, содействия занятости в летний период, развития навыков школьников, необходимых для учебы, жизни и труда, через использование ресурсов образовательной организации и населенного пункта.

В процессе овладения содержанием Программы должны быть решены следующие **задачи**:

содействие в понимании обучающимися роли труда в жизни человека, необходимости созидательной деятельности на благо государства, общества, семьи и личности;

совершенствование знаний, умений и опыта деятельности по преобразованию конструкционных, текстильных, искусственных материалов, пищевых продуктов, энергии, информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной значимости и безопасности;

организация выполнения учащимися предпрофессиональных проб, направленных на выявление интересов, склонностей и возможностей в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности; совершенствование трудовых приемов, необходимых для учебы, жизни и труда;

развитие умений работать в группе, коллективе.

### **Место программы в учебном плане**

Программа может быть реализована в летнее время общим объемом 121 час за пять лет обучения:

для обучающихся, окончивших 5-й класс, – 10 часов;

для обучающихся, окончивших 6-й класс, – 16 часов;

для обучающихся, окончивших 7-й класс, – 30 часов;

для обучающихся, окончивших 8-й класс, – 30 часов;

для обучающихся, окончивших 9-й класс, – 35 часов.

Ежедневно обучающиеся могут привлекаться к труду не более 2-х часов для детей 12–13 лет; 2,5 часа – для детей 14–15 лет и 3,5 часа для детей 16–18 лет.

### **Содержание**

#### **Столярное дело**

Обработка древесины и древесных материалов. Изготовление изделий из древесины и древесных материалов и уход за ними. Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. Использование электроин-

струментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов.

Советы по интернету. Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

### **Слесарное дело**

Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. Советы по интернету. Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

### **Растениеводство**

Уход за декоративными культурами; уход за овощными культурами. Опытно-исследовательская работа. Инструменты и приспособления. Средства труда малой механизации. Советы по интернету. Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

### **Швейное дело**

Изготовление текстильных изделий. Способы изготовления текстильных изделий: плетение, вязание, шитье. Уход и мелкий ремонт. Советы по интернету. Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

### **Приготовление пищи**

Готовим быстро и вкусно. Полуфабрикаты. Полезный завтрак для всей семьи. Обедаем всей семьей. Готовим ужин дома быстро, из доступных продуктов. Рецепты из интернета.

## **Планируемые результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к особенностям организации труда народов, населяющих нашу страну;

ценностное отношение к продуктам и результатам труда, достижениям ремесленников, мастеров, инженеров и ученых, проживающих на территории Саратовской области.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в выполнении трудовых действий, обеспечивающих развитие навыков учащихся для успешной организации учебы, жизни и труда;

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с использованием традиционных и современных технологий;

осознание значимости и необходимости труда каждого гражданина для блага семьи, общества, государства;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов и средств труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности научных знаний при формировании навыков для жизни;

развитие интереса к исследовательской и опытно-конструкторской деятельности.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

проявление творческой активности при участии в социально значимых мероприятиях;

активное участие в решении возникающих практических задач;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и человеком, результатами его деятельности;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания Программы в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки результатов и продуктов труда;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

конструировать и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации – в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации, предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки;

понимать зависимость принятых решений от традиций, норм, особенностей, культурного наследия своего народа, населяющего Саратовскую область.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления совместной деятельности;

в рамках публичного представления результатов и продуктов деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием различных источников информации;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебных и жизненно важных задач;

уметь адекватно интерпретировать высказывания участников совместной деятельности;

владеть умениями аргументированно представлять свою точку зрения, используя при этом законы логики;

осознание важности морально-этических принципов в совместной деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По завершении обучения обучающийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесенные с особенностями и потребностями общеобразовательной организации.

**Столярное дело**

*5–6 классы:*

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования древесины и древесных материалов;

осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности личного пространства, жилища;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать древесину и древесные материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

использовать необходимые механические и электроинструменты при изготовлении изделий из древесины и древесных материалов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий обработки древесины и древесных материалов;

оценивать собственные интересы и возможности для получения профессии в области столярного дела;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по обработке древесины и древесных материалов.

*7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на развитие современных технологий обработки древесины и древесных материалов;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые технологии обработки древесины и древесных материалов и определять возможности их применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина и древесные материалы) для изготовления изделий с заданными параметрами, осуществлять мелкий ремонт;

использовать современные механические и электроинструменты при обработке изделий из древесины и древесных материалов;

оценивать собственные интересы и возможности для получения профессии в области столярного дела;

определять траекторию получения профессионального образования;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за домом, семьей;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

## **Слесарное дело**

### *5–6 классы:*

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования металлов и сплавов;

осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности личного пространства, жилища;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать металлы и сплавы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

использовать необходимые механические и электроинструменты при изготовлении изделий из металлов и сплавов;

оценивать собственные интересы и возможности для получения профессии в области слесарного дела;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий обработки металлов и сплавов;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий обработки металлов и сплавов.

### *7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на развитие современных технологий обработки металлов и сплавов;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые технологии обработки металлов и сплавов и определять возможности их применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные металлы и сплавы для изготовления изделий с заданными параметрами, осуществлять мелкий ремонт;

использовать современные механические и электроинструменты при изготовлении изделий из металлов и сплавов;

оценивать собственные интересы и возможности для получения профессии в области слесарного дела;

определять траекторию получения профессионального образования;



осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за домом, семьей;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

### **Растениеводство**

#### *5–6 классы:*

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологий растениеводства;

осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности приусадебного хозяйства;

выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за растениями;

характеризовать используемые для ухода за растениями технологии и определять возможности их применения;

уметь строить трудовую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за растениями;

осуществлять уход за декоративными растениями (цветоводство) на пришкольном участке;

пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания цветочных культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

оценивать собственные интересы и возможности для получения профессии в области растениеводства;

определять траекторию получения профессионального образования;

оценивать собственные интересы и возможности для получения профессии в области растениеводства;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за растениями.

#### *7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии выращивания овощных и плодовых культур;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища, приусадебного участка;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые для ухода за растениями технологии и определять возможности их применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

осуществлять уход за овощными и плодовыми культурами;

пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания овощных и плодовых культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, растениями;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за растениями.

### **Швейное дело**

*5–6 классы:*

характеризовать преобразовательную деятельность человека в области швейного дела;

соблюдать правила безопасности, санитарные нормы и правила в быту и на производстве;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования, средств малой механизации и автоматизации;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения мелкого ремонта одежды;

составлять последовательность выполнения технологических операций по ремонту одежды, элементов декора;

выполнять художественное оформление изделий;

оценивать собственные интересы и возможности для получения профессии в области швейного дела;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий, используемых в швейном деле;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий, используемых в швейном деле.

### *7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на эффективность используемых технологий преобразования текстильных материалов;

использовать традиционные и современные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища;

осуществлять уход за одеждой, предметами интерьера и быта;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые технологии и определять возможности применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

выполнять технологические операции по ремонту одежды, элементов декора;

использовать современное оборудование, механические и электроинструменты при мелком ремонте изделий из текстильных материалов;

оценивать собственные интересы и возможности для получения профессии в области швейного дела;

определять траекторию получения профессионального образования;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

### **Приготовление пищи**

#### *5–6 классы:*

характеризовать преобразовательную деятельность человека в области приготовления пищи;

соблюдать правила безопасности, санитарные нормы и правила в быту и на производстве;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования, средств малой механизации и автоматизации;

составлять последовательность выполнения технологических операций по приготовлению пищи и оформлению (декорированию) готовых блюд;  
выполнять требования хранения, обработки и переработки пищевых продуктов (полуфабрикатов);

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда из полуфабрикатов;

осуществлять доступными средствами контроль качества готового блюда;

оценивать собственные интересы и возможности для получения профессии в области приготовления пищи;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий, используемых в области приготовления пищи;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий, применяемых в области приготовления пищи.

*7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на эффективность используемых технологий преобразования пищевых продуктов;

использовать традиционные и современные технологии с позиций обеспечения безопасности обработки пищевых продуктов;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые технологии и определять возможности применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования, средств малой механизации и автоматизации;

составлять последовательность выполнения технологических операций по приготовлению пищи и оформлению готовых блюд;

выполнять требования хранения, обработки и переработки пищевых продуктов (полуфабрикатов);

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюд из полуфабрикатов;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

оценивать собственные интересы и возможности для получения профессии в области приготовления пищи;

определять траекторию получения профессионального образования;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

## Примерное тематическое планирование

### Столярное дело

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области столярного дела. (1 час)	Знакомство с профессиограммой	<b>Аналитическая деятельность:</b> называть профессии столярного дела; выявлять необходимые знания, умения навыки, личностные характеристики профессий, связанных со столярным делом. <b>Практическая деятельность:</b> определение личностных возможностей для устранения пробелов в знаниях, умениях и поиск путей их устранения
2	Технологические операции обработки древесины и древесных материалов. (4 часа)	Операции разметки, пиления, строгания, шлифовки, художественной отделки изделия	<b>Аналитическая деятельность:</b> распознавать технологические операции обработки древесины и древесных материалов; описывать особенности обработки разных пород древесины и древесных материалов; анализировать результаты измерений слесарной линейкой. <b>Практическая деятельность:</b> выполнение операций разметки, пиления, строгания, шлифовки, художественной отделки изделия
3	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов. (3 часа)	Изделия из древесины в жилом доме	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесины с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесины по назначению, способу изготовления; называть виды древесины, используемые в жилом доме. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
4	Уход за изделиями из древесины и древесных	Факторы внешней среды, влияющие на внешний вид и срок службы из-	<b>Аналитическая деятельность:</b> приводить примеры влияния факторов внешней среды на внешний вид и срок службы изделия;

	материалов. (1 час)	деля. Правила повседневного ухода. Средства ухода	классифицировать средства ухода за изделиями из древесины. <b>Практическая деятельность:</b> подготовка и использование природных средств по уходу за изделиями из древесины (лимон, чай, льняное масло, воск)
5	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесиной и проволокой	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесиной и проволокой в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области столярного дела. (1 час)	Знакомство с профессиограммой	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать специальности и профессии столярного дела; определять склонности и интересы в области столярного дела. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области столярного дела с позиций возможностей личности
2	Технологические операции обработки древесины и древесных материалов (3 часа)	Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> комментировать выполнение технологических операций обработки древесины и древесных материалов; характеризовать обработку разных пород древесины и древесных материалов; выбирать инструмент, приспособления, оборудования для выполнения технологических операций. <b>Практическая деятельность:</b> выполнять операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, сверления, шлифовки
3	Изготовление изделий из дерева и древесных материалов. (4 часа)	Изделия из древесных материалов в жилом доме	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесных материалов с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесных материалов по назначению, способу изготовления;

			<p>называть виды древесных материалов, используемых в жилом доме.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки</p>
4	Изготовление декоративных изделий из древесных материалов. (4 часа)	Изготовление елочных игрушек	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> осуществлять выбор заготовки в соответствии с заданными параметрами; анализировать объект труда; проектировать изготовление елочной игрушки.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> изготовление елочной игрушки</p>
5	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (1 час)	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> определять необходимость ремонта; выбирать способы ремонта изделия.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выполнение мелкого ремонта изделий из древесины и древесных материалов</p>
6	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (1 час)	Обработка изделий из древесных материалов с использованием электроинструмента (электролобзик, шуруповерт)	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различных инструментов; сравнивать опасность работы электроинструментом и ручного инструмента.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> соединение отдельных деталей изделия</p>
7	Уход за изделиями из дерева и древесных материалов. (1 час)	<p>Факторы внешней среды, влияющие на внешний вид и срок службы изделия.</p> <p>Правила повседневного ухода.</p> <p>Средства ухода</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> приводить примеры влияния факторов внешней среды на внешний вид и срок службы изделия; классифицировать средства ухода за изделиями из древесных материалов.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> использование природных средств по уходу за изделиями из древесины (лимон, чай, льняное масло, воск)</p>
8	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации</p>

7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области столярного дела. (1 час)	Изучение профессиограммы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать специальности и профессии столярного дела; определять склонности и интересы в области столярного дела <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области столярного дела с позиций возможностей личности
2	Технологические операции обработки древесины и древесных материалов. (5 часов)	Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические операции обработки древесины и древесных материалов; объяснять выбор инструмента, приспособлений и оборудования для выполнения технологических операций. <b>Практическая деятельность:</b> выполнять операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки
3	Изготовление изделий из древесных материалов. (8 часов)	Изделия из древесных материалов и технологии их изготовления	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать технологии обработки древесных материалов с позиций обеспечения безопасности жилища; сравнивать изделия из древесных материалов по назначению, способу изготовления; называть виды древесных материалов, используемых в жилом доме. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия на основе операций разметки, пиления, строгания, выпиливания, шлифовки
4	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (6 часов)	Использование гвоздей и шурупов для ремонта изделий из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать соединение деталей в изделиях; определять наиболее рациональный способ соединения деталей в зависимости от назначения и материала. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
5	Использование электроинструментов	Использование электроинструмента для изго-	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различных инструментов;



	при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (4 часа)	товления и ремонта изделий: электролобзик, шуруповерт, шлифовальная машина	сравнивать опасность работы электроинструментом и ручным инструментами. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий
6	Уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (4 часа)	Народные рецепты ухода за изделиями из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять доступность использования народных рецептов ухода за изделиями из древесины и древесных материалов; определять варианты использования народных рецептов с позиций обеспечения безопасности жилища. <b>Практическая деятельность:</b> апробирование одного народного рецепта
7	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### 8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области столярного дела. (1 час)	Изучение современных профессий в области столярного дела	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать современные специальности и профессии в области столярного дела; определять склонности, интересы пробелы в знаниях, умениях и навыках в области слесарного дела, необходимых для успешного овладения приемами работы. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области столярного дела с позиций возможностей личности
2	Изготовление изделий из древесины и древесных материалов.	Изделия из дерева и древесных материалов и технологии их изготовления.	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b>

	(8 часов)	Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	изготовление изделий из древесины и древесных материалов
3	Художественная обработка древесины и древесных материалов. (6 часов)	Художественная обработка древесины и древесных материалов: резьба/выпиливание	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность художественной обработки древесины и древесных материалов резьбой или выпиливанием; выбирать рисунки и инструменты для выполнения резьбы или выпиливания; проектировать процесс художественной обработки древесины и древесных материалов. <b>Практическая деятельность:</b> художественная обработка древесины и древесных материалов
4	Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. (6 часов)	Шпоночные соединения деталей в изделии из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать соединение деталей в изделиях; определять возможность ремонта шпоночного соединения деталей в изделии. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
5	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов. (4 часа)	Использование электроинструмента для изготовления и ремонта изделий: электролобзик, шуруповерт, шлифовальная машина	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работ, выполненных различными инструментами; сравнивать опасность работы электроинструментом и ручным инструментом. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление и ремонт изделий
6	Уход за изделиями из дерева и древесных материалов. (4 часа)	Народные рецепты ухода за изделиями из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять доступность использования народных рецептов ухода за изделиями из древесины и древесных материалов; определять возможность использования народных рецептов с позиций обеспечения безопасности жилища. <b>Практическая деятельность:</b> апробирование одного народного рецепта
7	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым метал-

		материалами и тонколистовым металлом	лом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
--	--	--------------------------------------	--

9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области столярного дела. (1 час)	Изучение регионального рынка профессий в области столярного дела	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявление потребностей рынка труда в области столярного дела; определять склонности, интересы пробелы в знаниях, умениях и навыках в области столярного дела, необходимых для успешного овладения приемами работы. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области столярного дела с позиций возможностей личности
2	Изготовление изделий из дерева и древесных материалов. (10,5 часов)	Изделия из дерева и древесных материалов и технологии их изготовления. Операции разметки, пиления, строгания, выпиливания, долбления, сверления, шлифовки	<b>Аналитическая деятельность:</b> проектировать процесс изготовления изделия; оценивать свойства материала в зависимости от назначения. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из древесины и древесных материалов
3	Художественная обработка древесины и древесных материалов. (7 часов)	Роспись деревянных изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> выбирать рисунки, инструменты и материалы для росписи деревянного изделия; проектировать процесс художественной обработки изделий. <b>Практическая деятельность:</b> роспись деревянных изделий
4	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины	Использование электроинструмента для изготовления и ремонта изделий: электролобзик, электродрель, шу-	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать трудоемкость работы различными инструментами; сравнивать опасности работы с использованием электроинструмента и ручного инструмента. <b>Практическая деятельность:</b>

	и древесных материалов. (3,5 часа)	руповерт, шлифовальная машина	изготовление и ремонт изделий
5	Мелкий ремонт и уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (7 часов)	Ремонт соединения деталей в изделии из древесины и древесных материалов на шкантах	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать соединение деталей в изделиях; определять возможность ремонта соединения деталей на шкантах в изделии. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из древесины и древесных материалов
6	Уход за изделиями из древесины и древесных материалов. (3,5 часа)	Использование современных средств по уходу за изделиями из древесины и древесных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать изделия по назначению и виду материала; определять безопасность современных средств по уходу за изделиями; сравнивать современные и народные, природные средства по уходу. <b>Практическая деятельность:</b> апробирование одного современных средств по уходу за изделиями из дерева и древесных материалов
7	Советы по интернету. (3,5 часа)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

## Слесарное дело

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области слесарного дела. (2 часа)	Знакомство с профессиограммой	<b>Аналитическая деятельность:</b> называть профессии слесарного дела; выявлять необходимые знания, умения навыки, личностные характеристики профессий, связанных со слесарным делом. <b>Практическая деятельность:</b> определение личностных возможностей для устранения пробелов в знаниях, умениях и поиск путей их устранения

2	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (4 часа)	Операция разметки заготовки из проволоки. Резка проволоки. Чистовая обработка изделий из проволоки	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать виды проволоки в зависимости от используемого материала; характеризовать использование инструментов и приспособлений; определять точность выполненной работы. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из проволоки
3	Декоративные изделия из проволоки. (2 часа)	Изготовление декоративных изделий из проволоки	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать конструкцию декоративного изделия из проволоки; проектировать изготовление изделия; оценивать результаты деятельности в соответствии с назначением. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление декоративных изделий из проволоки
4	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (1 час)	Виды дефектов изделий из проволоки. Способы устранения дефектов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты изделий из проволоки в зависимости от их назначения; выбирать наиболее рациональный способ устранения дефекта у изделия из проволоки. <b>Практическая деятельность:</b> устранение дефекта на изделии из проволоки
5	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесиной и проволокой	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесиной и проволокой в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области слесарного дела. (2 часа)	Знакомство с профессиограммой	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать специальности и профессии слесарного дела; определять склонности и интересы в области слесарного дела. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области слесарного дела с позиций возможностей личности

2	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (8 часов)	Операция разметки заготовки из тонколистового металла. Резка тонколистового металла. Чистовая обработка тонколистового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать результаты разметки, выполненные различными инструментами; определять точность выполненной работы. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового металла
3	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (4 часа)	Виды дефектов изделий из тонколистового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты изделий из тонколистового металла в зависимости от их назначения; выбирать наиболее рациональный способ устранения дефекта у изделия из тонколистового металла. <b>Практическая деятельность:</b> устранение дефекта на изделии из тонколистового металла
4	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### 7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области слесарного дела. (2 часа)	Изучение профессиограммы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать специальности и профессии слесарного дела; определять склонности и интересы в области слесарного дела. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области слесарного дела с позиций возможностей личности
2	Технологические операции обработки изделий из	Выполнение операций разметки, рубки, опилования, сверления	<b>Аналитическая деятельность:</b> комментировать технологические операции обработки изделий из металлов и сплавов; объяснять выбор инструмента, приспособ-

	металлов и сплавов. (8 часов)		лений и оборудования для выполнения технологических операций; анализировать процесс и результат выполнения технологических операций. <b>Практическая деятельность:</b> выполнение операций разметки, рубки, опи-ливания, сверления
3	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (8 часов)	Изготовление изделий из тонколи-стового металла	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать результаты измерения линейкой и штангенциркулем. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового ме-талла
4	Использова-ние электроинструментов при обработ-ке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (2 часа)	Изготовление из-делий из тонколи-стового металла. Выполнение опе-раций с использо-ванием электроин-струмента	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроин-струменты; сравнивать производительность труда при выполнении изделий ручным способом с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделий из тонколистового ме-талла с использованием электроинструмента
5	Мелкий ре-монт изделий из металлов и сплавов. (6 часов)	Дефекты изделий из металлов и сплавов. Ремонт изделия: усиление кон-струкции допол-нительными эле-ментами, исправ-ление деформиро-ванных элементов	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты в зависимости от возможности устранения. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделия: усиление конструкции до-полнительными элементами, исправление деформированных элементов
6	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии рабо-ты с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древес-ными материалами и тонколистовым метал-лом в соответствии с критериями техноло-гичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особен-ностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области слесарного дела. (3 часа)	Изучение современных профессий в области слесарного дела	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать современные специальности и профессии в области слесарного дела; определять склонности, интересы, пробелы в знаниях, умениях и навыках в области слесарного дела, необходимых для успешного овладения приемами работы.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области слесарного дела с позиций возможностей личности</p>
2	Ручная обработка изделий из металла. (9 часов)	Изготовление изделий из металла. Выполнение операций разметки, резки металла слесарной ножовкой, опиливания, сверления	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать приемы резки металла слесарной ножовкой; сравнивать виды резки и рубки металла.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия</p>
3	Художественная обработка металла. (6 часов)	Художественная обработка металла: чеканка	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность художественной обработки изделия из металла чеканкой; выбирать рисунки и инструменты для выполнения художественной обработки металла; проектировать процесс художественной обработки изделия из металла чеканкой.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> художественная обработка изделия из металла чеканкой</p>
4	Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. (6 часов)	Ремонт изделия: усиление конструкции дополнительными элементами, исправление деформированных элементов	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать дефекты изделий из тонколистового металла; проектировать ремонт изделия.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт изделия</p>
5	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (3 часа)	Выполнение ремонтных работ с использованием электроинструментов	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроинструменты; сравнение производительности труда при выполнении изделий ручным способом с применением электроинструментов.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из металла с использованием электроинструмента</p>



6	Советы по интернету. (3 часа)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
---	----------------------------------	--	--

9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области слесарного дела. (3,5 часа)	Изучение регионального рынка профессий в области слесарного дела	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность рынка труда в области слесарного дела; определять склонности, интересы пробелы в знаниях, умениях и навыках в области слесарного дела, необходимых для успешного овладения приемами работы. <b>Практическая деятельность:</b> анализ специальностей и профессий в области слесарного дела с позиций возможностей личности
2	Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. (10,5 часов)	Изготовление изделия, имеющего резьбовое соединение	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства металла; сравнивать виды резьбовых соединений. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия с резьбовым соединением с помощью плашек
3	Художественная обработка металла. (7 часов)	Художественная обработка металла: чеканка	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность художественной обработки изделия из металла чеканкой; выбирать рисунки и инструменты для выполнения художественной обработки металла; проектировать процесс художественной обработки изделия из металла чеканкой. <b>Практическая деятельность:</b> художественная обработка изделия из металла чеканкой
4	Мелкий ремонт изделий из металлов и	Ремонт резьбовых соединений	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать дефекты в резьбовых соединениях по способу восстановления;

	сплавов. (7 часов)		проектировать ремонт. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт резьбового соединения
5	Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов. (3,5 часа)	Выполнение ремонтных работ с использованием электроинструмента	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать используемые электроинструменты; сравнивать производительность труда при изготовлении изделий ручным способом и с применением электроинструментов. <b>Практическая деятельность:</b> ремонт изделий из металла с использованием электроинструмента
6	Советы по интернету. (3,5 часа)	Представленные в сети Интернет технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с древесными материалами и тонколистовым металлом в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

## Растениеводство

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области растениеводства. (1 час)	Знакомство с профессииграммой	<b>Аналитическая деятельность:</b> называть профессии растениеводства; выявлять необходимые знания, умения навыки, личностные характеристики профессий, связанных с растениеводством. <b>Практическая деятельность:</b> определение личностных возможностей для устранения пробелов в знаниях, умениях и поиск путей их устранения
2	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии выращивания цветочных культур	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии выращивания цветочных культур в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

3	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (4 часа)	Зависимость цветения растения от частоты посадки	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать процесс цветения растения в зависимости от частоты посадки; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> различные способы посадки семян в грунт
4	Растениеводство: уход за декоративными культурами. (4 часа)	Декоративные культуры (однолетники, двулетники). Выбор группы растений в зависимости от условий произрастания	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать растения в зависимости от продолжительности жизни растений в открытом грунте; проектировать процесс ухода за цветочными культурами. <b>Практическая деятельность:</b> посадка, пикировка, пересадка, перевалка, обрезка, пинцировка и подвязка надземной части, рыхление и мульчирование почвы, полив и опрыскивание растений, подкормка и прополка растений

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области растениеводства. (1 час)	Знакомство с профессиограммой	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать специальности и профессии растениеводства; определять склонности и интересы в области растениеводства. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области растениеводства с позиций возможностей личности
2	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии выращивания декоративных культур (многолетники)	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии выращивания декоративных культур (многолетники) в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
3	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (6 часов)	Сравнение процесса цветения в зависимости от способа полива и частоты удаления сорняков	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологии полива растений; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> полив и удаление сорняков у растений

4	Растениеводство: уход за декоративными культурами. (8 часов)	Декоративные культуры (многолетники). Выбор группы растений в зависимости от условий	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать многолетние растения по морфологическим особенностям; проектировать посадку многолетников и уход за ними.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> уход за многолетними цветочно-декоративными растениями (корневищные, луковичные, клубнелуковичные, клубневые)</p>
---	--	--	---

7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области растениеводства. (3 часа)	Изучение профессиограммы	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать специальности и профессии растениеводства; определять склонности и интересы в области растениеводства.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области растениеводства с позиций возможностей личности</p>
2	Советы по интернету. (3 часа)	Представленные в сети Интернет технологии выращивания овощных культур	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии выращивания овощных культур в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации</p>
3	Растениеводство: уход за овощными культурами. (12 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать овощные культуры; сравнивать условия выращивания пасленовых и капустных культур.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выращивание овощных культур</p>
4	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (12 часов)	Выращивание растений из рассады и посевом в грунт семян. Посадка семян на рассаду и в грунт. Полив, прополка, сбор урожая	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания растений из рассады и посевом в грунт семян; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выращивание растений из рассады и посевом в грунт семян</p>

## 8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области растениеводства. (3 часа)	Изучение современных профессий в области растениеводства	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать современные специальности и профессии в области растениеводства; определять склонности, интересы, пробелы в знаниях, умениях и навыках в области растениеводства, необходимых для успешного овладения приемами работы. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области растениеводства с позиций возможностей личности
2	Советы по интернету. (3 часа)	Представленные в сети Интернет технологии выращивания овощных культур	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии выращивания овощных культур в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
3	Растениеводство: опытно-исследовательская работа. (12 часов)	Выращивание растений из рассады и в открытом грунте	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии посадки растений в грунт; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> посадка капусты рассадой в грунт после «благоприятных» предшественников и «неблагоприятных» предшественников; посадка капусты рассадой и семенами в грунт
4	Растениеводство: уход за овощными культурами. (12 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> классифицировать овощные культуры; характеризовать условия выращивания пасленовых и капустных культур. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание капусты

## 9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области	Изучение регионального рынка	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявление потребностей рынка труда в об-

	растениеводства. (3,5 часа)	профессий в области растениеводства	ласти растениеводства; определять склонности, интересы пробелы в знаниях, умениях и навыках в области растениеводства, необходимых для успешного овладения приемами работы. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области растениеводства с позиций возможностей личности
2	Советы по интернету. (3,5 часа)	Представленные в сети Интернет технологии выращивания плодово-овощных культур	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии выращивания плодово-овощных культур в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
3	Растениеводство: опытно-исследовательская работа (14 часов)	Уход за плодово-овощными культурами	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания различных видов плодово-овощных культур; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> организация ухода за плодово-овощными культурами
4	Растениеводство: уход за овощными культурами. (14 часов)	Овощные культуры: посадка и уход	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать условия выращивания тыквенных культур; выделять особенности выращивания огурцов, кабачков, тыквы, патиссон, арбузов, дынь. <b>Практическая деятельность:</b> выращивание тыквенной культуры (огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз, дыня)

## Швейное дело

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области швейного дела. (1 час)	Знакомство с профессиограммой	<b>Аналитическая деятельность:</b> называть профессии швейного дела; выявлять необходимые знания, умения навыки, личностные характеристики профессий, связанных со швейным делом. <b>Практическая деятельность:</b>

			определение личностных возможностей для устранения пробелов в знаниях, умениях и поиск путей их устранения
2	Способы изготовления текстильных изделий. (4 часа)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
3	Текстильные материалы в интерьере жилого дома. (2 часа)	Изготовление диванной подушки	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать цветовое решение интерьера жилого дома; выбирать текстильный материал, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления диванной подушки; определять технологию изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление диванной подушки
4	Мелкий ремонт и уход за текстильными изделиями. (2 часа)	Ремонт одежды с использованием пуговиц. Определение рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять наличие в составе материала искусственных и синтетических соединений (добавок); выявлять потребность в мелком ремонте одежды; определять способы ухода за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами; разработка рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов
5	Советы по интернету. (1 час)	Анализ представленных в сети Интернет технологий изготовления текстильных изделий и способов ремонта и ухода за одеждой	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с текстилем в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области швейного дела. (1 час)	Знакомство с профессиограммой	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать специальности и профессии швейного дела; определять склонности и интересы в области швейного дела. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области швейного дела с позиций возможностей личности
2	Способы изготовления текстильных изделий. (10 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
3	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды с использованием декоративных элементов отделки	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами
4	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из шелковых и шерстяных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять наличие в составе материала искусственных и синтетических соединений (добавок); определять способы ухода за изделиями из шелковых и шерстяных тканей. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из шелковых и шерстяных тканей
5	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии изготовления и ухода, мелкого ремонта изделий из шелковых и шерстяных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии изготовления и ухода, мелкого ремонта изделий из шелковых и шерстяных тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям.



			<b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
--	--	--	--

7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области швейного дела. (2 часа)	Изучение профессиограммы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать специальности и профессии швейного дела; определять склонности и интересы в области швейного дела. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области швейного дела с позиций возможностей личности
2	Способы изготовления текстильных изделий. (12 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
3	Текстильные материалы в интерьере жилого дома. (6 часов)	Изготовление диванной подушки	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать цветовое решение интерьера жилого дома; выбирать текстильный материал, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления диванной подушки; определять технологию изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление диванной подушки
4	Мелкий ремонт текстильных изделий. (6 часов)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: восстановление распоротых швов, ремонта низа изделия
5	Уход за текстильными изделиями. (2 часа)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства искусственных тканей; определять способы ухода за изделиями из искусственных тканей

			<b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей
6	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет технологии работы с текстильными материалами	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с текстильными материалами в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области швейного дела. (3 часа)	Изучение современных профессий в области швейного дела	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать современные специальности и профессии в области швейного дела; определять склонности, интересы пробелы в знаниях, умениях и навыках в области швейного дела, необходимых для успешного овладения приемами работы. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области швейного дела с позиций возможностей личности
2	Способы изготовления текстильных изделий. (12 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из текстиля
3	Текстильные изделия в интерьере жилого дома. (9 часов)	Изготовление швейного изделия в технике «лоскутная пластика»	<b>Аналитическая деятельность:</b> выбирать объект, текстильный материал, инструменты, для изготовления изделия в технике «лоскутная пластика»; определять процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия в технике «лоскутная пластика»
4	Мелкий ремонт одежды. (3 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды;

			осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: замена застёжки «молния»
5	Уход за текстильными изделиями. (2 часа)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства искусственных тканей; определять способы ухода за изделиями из искусственных тканей <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из искусственных тканей
6	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет технологии пошива, ухода и ремонта изделий из искусственных тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии пошива, ухода и ремонта изделий из искусственных тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### 9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области швейного дела. (3,5 часа)	Изучение регионального рынка профессий в области швейного дела	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявление потребностей рынка труда в области швейного дела; определять склонности, интересы пробелы в знаниях, умениях и навыках в области швейного дела, необходимых для успешного овладения приемами работы. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области швейного дела с позиций возможностей личности
2	Мелкий ремонт одежды. (3,5 часа)	Ремонт одежды	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. <b>Практическая деятельность:</b> мелкий ремонт одежды: изготовление декоративной заплаты

3	Способы изготовления текстильных изделий. (14 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. <b>Практическая деятельность:</b> изготовление изделия из ткани
4	Декорирование текстильного изделия. (7 часов)	Декоративная отделка текстильного изделия	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять необходимость декорирования текстильного изделия; выбирать варианты декорирования текстильного изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для декорирования текстильного изделия. <b>Практическая деятельность:</b> декоративная отделка текстильного изделия
5	Уход за текстильными изделиями. (5,5 часов)	Разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать технологические свойства синтетических тканей; определять способы ухода за изделиями из синтетических тканей. <b>Практическая деятельность:</b> разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей
6	Советы по интернету (3,5 часа)	Представленные в сети Интернет технологии пошива, ухода и ремонта изделий из синтетических тканей	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии пошива, ухода и ремонта изделий из синтетических тканей в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

## Приготовление пищи

5 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области приготовления пищи (обществен-	Знакомство с профессиограммой	<b>Аналитическая деятельность:</b> называть профессии работников общественного питания; выявлять необходимые знания, умения навыки, личностные характеристики профессий,

	ное питание). (1 час)		связанных с общественным питанием. <b>Практическая деятельность:</b> определение личностных возможностей для устранения пробелов в знаниях, умениях и поиск путей их устранения
2	Санитарные нормы и правила при приготовлении пищи. (1 час)	Требования к содержанию помещений, предназначенных для хранения и приготовления пищи	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать санитарно-гигиеническое состояние помещений, предназначенных для хранения и приготовления пищи; сравнивать состояние помещений, предназначенных для хранения и приготовления пищи, до и после влажной уборки. <b>Практическая деятельность:</b> организация влажной уборки помещения
2	Готовим быстро и вкусно. (4 часа)	Приготовление бутербродов и горячих напитков	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать компоненты бутерброда; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; выбирать горячий напиток с позиций полезности. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление бутербродов и горячих напитков
3	Полезный завтрак для всей семьи. (4 часа)	Приготовление полезного завтрака	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять вкусовые предпочтения членов семьи; анализировать полезность блюд в соответствии с возрастными особенностями и состоянием здоровья; приводить примеры использования продуктов для приготовления завтрака. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление полезного завтрака; сервировка стола к завтраку

6 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области приготовления пищи (общественное питание). (2 часа)	Знакомство с профессиограммой	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать специальности и профессии в области общественного питания; определять склонности и интересы в области приготовления пищи. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области приготовления пищи с позиций возможностей личности

2	Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства. (2 часа)	Подготовка продуктов растениеводства к сушке	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять качество продуктов растениеводства для длительного хранения методом сушки; проектировать процесс сушки плодов и ягод. <b>Практическая деятельность:</b> подготовка продуктов растениеводства к сушке
3	Полуфабрикаты. (1 час)	Мясные и овощные полуфабрикаты для приготовления обеда	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления обеда. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
4	Готовим быстро и вкусно. (2 часа)	Приготовление десертов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать состав десерта; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление десерта. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление десерта, декорирование десерта
5	Обедаем всей семьей. (7 часов)	Обед из полуфабрикатов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать меню обеда; определять необходимые ингредиенты для приготовления обеда; объяснять технологии приготовления блюд для обеда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление обеда; сервировка стола к обеду
6	Санитарные нормы и правила (1 час)	Требования к содержанию инструмента, инвентаря и посуды. Уход за посудой	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние инструмента, инвентаря и посуды; определять влияние внешних факторов на состояние инструмента, инвентаря и посуды; выбирать средства ухода за инструментами, инвентарем и посудой. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за инструментами, инвентарем и посудой
7	Советы по интернету. (1 час)	Представленные в сети Интернет рекомендации и рецепты приготовления пищи	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии приготовления пищи в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям.

			<b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации
--	--	--	--

7 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области приготовления пищи (общественное питание). (3 часа)	Изучение профессиограммы	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать специальности и профессии общественного питания; определять склонности и интересы в области общественного питания. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области общественного питания с позиций возможностей личности
2	Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства. (3 часа)	Консервация плодов и ягод с помощью сахара	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать технологии выращивания растений из рассады и посевом в грунт семян; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. <b>Практическая деятельность:</b> первичная обработка плодов и ягод, консервация с помощью сахара
3	Готовим быстро и вкусно. (9 часов)	Приготовление овощных блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления овощных блюд; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление готовых блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление овощных блюд
4	Полуфабрикаты. (1 час)	Рыбные и овощные полуфабрикаты для приготовления ужина	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
5	Обедаем всей семьей. (9 часов)	Обед из полуфабрикатов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать меню обеда; определять необходимые ингредиенты для приготовления обеда; объяснять технологии приготовления блюд для обеда. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление обеда; сервировка стола к обеду

6	Санитарные нормы и правила в быту. (3 часа)	Требования к содержанию инструмента, инвентаря и посуды. Уход за посудой	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние инструмента, инвентаря и посуды; определять влияние внешних факторов на состояние инструмента, инвентаря и посуды; выбирать средства ухода за инструментами, инвентарем и посудой. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за инструментами, инвентарем и посудой
7	Советы по интернету. (2 часа)	Представленные в сети Интернет рекомендации и рецепты приготовления пищи	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии приготовления пищи в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### 8 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области приготовления пищи (общественное питание). (3 часа)	Изучение современных профессий в области общественного питания	<b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать современные специальности и профессии в области общественного питания; определять склонности, интересы, пробелы в знаниях, умениях и навыках в области общественного питания, необходимых для успешного овладения приемами работы. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области общественного питания с позиций возможностей личности
2	Первичная обработка и хранение продуктов животноводства. (6 часов)	Подготовка молочных продуктов к длительному хранению	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять условия для длительного хранения молочных продуктов; выявлять наиболее рациональные методы длительного хранения молочных продуктов. <b>Практическая деятельность:</b> подготовка молочных продуктов к длительному хранению методом замораживания, высушивания
3	Готовим быстро и	Приготовление мучных и молоч-	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления муч-



	вкусно. (8 часов)	ных блюд	ных и молочных блюд; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать качество мучных и молочных блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление мучных и молочных блюд
4	Полуфабрикаты. (1 час)	Хлебобулочные замороженные полуфабрикаты	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления мучных и молочных блюд. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке.
5	Технология приготовления кондитерских изделий. (6 часов)	Приготовление кондитерских изделий	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать технологии приготовления кондитерских изделий; выбирать варианты декорирования; оценивать качество приготовления кондитерских изделий. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление кондитерских изделий
6	Санитарные нормы и правила в быту. (3 часа)	Требования к содержанию инструмента, инвентаря и посуды. Уход за посудой	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние инструмента, инвентаря и посуды; определять влияние внешних факторов на состояние инструмента, инвентаря и посуды; выбирать средства ухода за инструментами, инвентарем и посудой. <b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за инструментами, инвентарем и посудой
7	Советы по интернету. (3 часа)	Представленные в сети Интернет рекомендации по хранению молочной продукции	<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии, рекомендации по хранению молочной продукции и рецепты приготовления кондитерских изделий в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. <b>Практическая деятельность:</b> определение достоверности представленной информации

### 9 класс

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области	Изучение регионального рынка	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявление потребностей рынка труда в обла-

	приготовление пищи (общественное питание). (3,5 часа)	профессий в области общественного питания	сти общественного питания; определять склонности, интересы, пробелы в знаниях, умениях и навыках в области общественного питания, необходимых для успешного овладения приемами работы. <b>Практическая деятельность:</b> анализировать специальности и профессии в области общественного питания с позиций возможностей личности
2	Первичная обработка и хранение продуктов животноводства. (3,5 часа)	Сквашивание молока	<b>Аналитическая деятельность:</b> определять условия для сквашивания молока; выбирать инструменты, приспособления для обработки и хранения молока методом сквашивания. <b>Практическая деятельность:</b> сквашивание молока
3	Готовим быстро и вкусно. (11 часов)	Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления блюд из кисломолочных продуктов; определять наиболее оптимальное сочетание ингредиентов в блюдах, включающих кисломолочные продукты; оценивать качество блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление блюд из кисломолочных продуктов
4	Полуфабрикаты. (1 час)	Полуфабрикаты	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты. <b>Практическая деятельность:</b> определение характеристик полуфабриката по маркировке
5	Праздничный стол (7 часов)	Приготовление блюд для праздничного стола	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать способы приготовления блюд для праздничного стола; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать качество блюд. <b>Практическая деятельность:</b> приготовление блюд для праздничного стола; сервировка праздничного стола
6	Санитарные нормы и правила при организации приготовления пищи. (2 часа)	Требования к содержанию инструмента, инвентаря и посуды. Уход за посудой	<b>Аналитическая деятельность:</b> выявлять состояние инструмента, инвентаря и посуды; определять влияние внешних факторов на состояние инструмента, инвентаря и посуды; выбирать средства ухода за инструментами, инвентарем и посудой.

			<b>Практическая деятельность:</b> использование средств по уходу за инструментами, инвентарем и посудой
7	Советы по интернету. (2 часа)	Анализ предложенных рецептов приготовления блюд	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать предложенные рецепты приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты, с позиций технологичности, питательности и полезности. <b>Практическая деятельность:</b> анализ рецептов приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты, из интернета

## СОДЕРЖАНИЕ

Программа «Навыки для жизни: трудовое обучение» .....	3
<i>Приложение 1.</i> «Навыки для жизни: трудовое обучение». Вариативный модуль примерной рабочей программы основного общего образования «Технология» (для 5–9 классов образовательных организаций) .....	13
<i>Приложение 2.</i> «Навыки для жизни: трудовое обучение». Программа учебного курса .....	61
<i>Приложение 3.</i> «Навыки для жизни: трудовое обучение». Программа учебного курса внеурочной деятельности .....	115
<i>Приложение 4.</i> «Навыки для жизни: трудовое обучение». Программа досуговой деятельности: летний трудовой лагерь .....	168