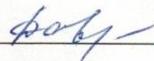


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ СОШ с. Приволжское

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом	зам. дир-ра по УР	директор МБОУ СОШ
совете школы		с. Приволжское
_____	Давыдчик М.С.	Ровенского
_____	Протокол № от «31» 08	муниципального
протокол № от «31» 08.	2023 г.	района Саратовской
2023 г.		области
		
		Волобуева Е.Н.
		Приказ №133 от «31» 08
		2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Внеурочной деятельности

#### «Основы педагогики и психологии»

для обучающихся 11 класса

с. Приволжское 2023/2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой курс занятий по психологии с обучающимися 11 класса. Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

В России начинает создаваться такая система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов, в том числе и классов педагогической направленности в рамках данной системы, призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

По целевой направленности программа курса развивающая. Форма общения – диалог. Эмоционально-личностному восприятию способствует использование произведений литературы, музыки, изобразительного искусства, художественных и документальных фильмов, передач и т.д. Широко используются различные методики изучения личности обучающегося: анкеты, опросники, тесты, психолого-педагогический тренинг, ролевые игры, этические и психологические задачи, индивидуальные и групповые ситуации и т.д.

Органичное сочетание теории и практики помогает более успешно усвоить учебный материал.

В рамках элективного курса для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия по программе «Психология человека», направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, эти занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей.

**Цель занятий** – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

### **Задачи:**

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

### **Место курса в образовательном процессе.**

Программа является модифицированной – адаптирована к условиям общеобразовательной школы.

Курс предназначен для обучающихся 11 класса общеобразовательных школ.

Специфической особенностью данной дисциплины выступает ее ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

### *Методы обучения и формы организации занятий*

Предлагаемая программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

### *Психолого-педагогические принципы построения программы*

1. Принцип развивающего обучения позволяет опираться на зону ближайшего развития обучающихся.
2. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
3. Принцип комплексности и интерактивности - включает решение педагогических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип доступности предполагает подачу знаний в легкой и понятной форме.

5. Принцип индивидуализации включает в себя индивидуальный подход к каждому обучающемуся, согласно его образовательным потребностям.

6. Принцип сознательности и активности обучающихся в усвоении знаний и их реализации предполагает в структуре занятий использование практических занятий, трениговую работу.

7. Принцип связи с жизнью включает в себя возможность использование полученных знаний в реальной жизни, на практике или при поступлении в университет.

8. Принцип научности предполагает подкрепление всех педагогических мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

9. Принцип успешности заключается в том, что на этапе формирования профессиональных предпочтений позиции ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

10. Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация обучения.

11. Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы.

12. Принцип целостности и единства определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

**Новизна** данной программы в том, что обучение организовано согласно возрастной периодизации обучающихся, по законам проведения лекционных часов и что теоретические часы сочетаются с нестандартными практическими приемами закрепления материала. Все вместе организует профессиональный самостоятельный творческий поиск у обучающихся. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – общение с профессиональным выбором, так что прямое участие в занятиях, как теоретических, так и практических, учит старшеклассников таким навыкам как: личностная позиция, самоорганизация, профессиональный выбор, уверенность и самостоятельность. Таким образом, занятия по данной программе помогают обучающимся выбрать в дальнейшем педагогическую профессию в качестве дальнейшей ступени обучения.

*Условия, необходимые для реализации программы*

Педагогический класс – кабинет, где есть возможность для показа видеороликов, презентаций, достаточно просторный, с партами и стульями для обучающихся.

Материалы и оборудование:

1. Оборудование: компьютер, звуковоспроизводящее оборудование, видеовоспроизводящее оборудование.
2. Материалы: бумага для записей, ручки и карандаши, ластик, раздаточный материал с тестами, анкетами.
3. Электронные материалы: созданные презентации, электронные варианты текстов, видеоролики, короткометражные фильмы, обучающие фильмы.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 11 классе относятся:

### *Личностные результаты:*

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

### *Метапредметные результаты:*

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

### *Предметные результаты:*

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;

- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Возрасты жизни человека**

*Хронотоп жизни человека. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста. Нужно ли обычному человеку знание периодизации развития.*

*Чем измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический.*

*Как понимать переходы от одного возраста к другому? Для чего в племени (общине) устраивается инициация?*

Основная цель занятий в этой теме связана с обнаружением культурных оснований для выделения возрастных периодов и выявлением житейских показателей для характеристики границ возрастов, с определением места подросткового возраста в общем цикле жизни человека.

### **2. Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения**

*От чего зависит развитие ребенка. Физиологическое созревание и целенаправленное воспитание: что важнее. Психологически гармонический путь развития.*

*Гении, одаренные, «умственно отсталые»: кто они. Чем человек наделен от природы и что формируется в нем прижизненно. Интеллектуальный коэффициент как показатель одаренности.*

*Как послушный малыш превращается в «трудного ребенка». Может ли «трудный» стать «девиантом». Девиантное поведение человека, научное объяснение его природы. Что известно об умственной отсталости, как понимать умственное инобытие.*

Основная цель занятий: расширить осведомленность подростков в области нетипичного развития человека, сформулировать основания корректного отношения к людям, которые отличаются от большинства.

### 3. Подросток в книге и жизни

*Что известно о подростке? Гормональный бунт подросткового возраста: о чем говорят физиологи. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Я - вчера», Я – сегодня, Я – завтра: привычка «обдумывать свое жительство». Как научиться рефлексии.*

*Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе: о чем рассказывают самоописания. Личные границы человека в отношениях с другими. Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с Миром.*

*Управляемость поведения в подростковом возрасте. Тренинг управления чувствами и эмоциями.*

Основная цель состоит в конструировании опыта обретения подростками способности рефлексивного отношения к реальности собственной психической жизни, осознания подростком возможностей и ограничений в отношениях с Миром, в получении опыта осознанного проектирования перспективы самоопределения.

### 4 Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними

*«VUCA-мир» как метафора современной жизни. Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека. Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни. Ценности цифровой эпохи.*

*«Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений. «Цифровой образ жизни» современного подростка. «Цифровые аборигены»: мифы и реальность. Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения.*

*Безопасность как потребность человека. Риски, угрозы и опасности онлайн-среды и совладание с ними. Индивидуальное восприятие риска.*

Основная цель: конструирование рефлексивного отношения к цифровым реалиям жизни современного подростка, определение потенциала развития в условиях электронного мира, формулирование личной позиции в отношении рисков и угроз онлайн-среды.

### 5. Защита итоговых индивидуальных работ.

Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

## Примерное годовое планирование 11 класс

Месяц	Мероприятие	Форма работы
Сентябрь	Повторение пройденного материала, разбор дневниковых записей.	Диагностика, беседы, входное тестирование
Октябрь	Проведение вводного занятия. Работа по теме «Возрасты жизни человека»	Проведение лекционных занятий с применением различных педагогических методик. Проведение тренинга «Возрастные периоды». Обучение навыку рефлексии развитие эмпатии

		к людям различных возрастов.
Ноябрь	Продолжение работы по модулю «Возрасты жизни человека»	Проведение лекционных занятий с элементами экспериментирования по теме «Возрастная периодизация», «История детства» и «Возрастные кризисы».
Декабрь	Работа по теме «Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения». Промежуточное тестирование	Проведение тренинговых занятий «Такая разная одаренность», лекционных занятий. Беседы, рефлексия
Январь	Работа по теме «Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения»	Тренинги «Люди с особенностями» и «Партнерское общение». Решение кейсов и работа в парах. Лекционные часы
Февраль	Работа по теме: «Подросток в книге и в жизни»	Беседы и лекционные часы, проведение сравнительного анализа
Март	Продолжение работы по теме: «Подросток в книге и в жизни»	Тренинги «Жизненная перспектива» и «Личностные границы». Практикум и лекционные часы
Апрель	Работа по модулю «Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними»	Лекционные часы. Обсуждение по теме «Цифровая жизнь и цифровая безопасность»
Май	Окончание работы по программе в 11 классе. Заключение модуля «Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними», защита итоговых индивидуальных работ.	Практикумы, защита проектов «Мои перспективы». Итоговая диагностика.

## Календарно-тематическое планирование

### 11 класс

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Количество часов	
			Теория – аудиторные часы	Практика (самоподготовка)
1	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Введение»	Знакомство с возрастной периодизацией в советской школе психологии, и в зарубежной школе.	1	0
2	«Возрасты в жизни человека».	Возраст и эпоха. Чем	2	0

	Тема: «Тема возраста в истории человечества»	измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический. . Проведение тренинга «Возрастные периоды».		
3	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возраст биологический и психологический»	Виды возрастов. Актуализация знаний по психологии, педагогики, биологии и обществознанию. Определение своего психологического возраста.	1	1
4	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возрастные кризисы»	Знакомство с понятиями «кризис 3-х лет», «возрастной кризис», «кризис младшего школьника», «подростковый кризис». Как справиться с кризисами? Нормативное и ненормативное протекание кризисов.	3	0
5	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Одаренность»	Тренинг «Такая разная одарённость». Что мы понимаем под термином «гениальность», «высокий интеллект», «одаренность». Примеры одаренных людей в истории. Подготовка презентаций и докладов на заданную тему.	2	0
6	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	Тренинг с элементами лекции «Партнёрское общение». Подходы к образованию детей с особыми образовательными потребностями. Беседа: «Обучение особого ребенка. А что дальше?!». Обучение в микрогруппах. Лекционные занятия.	2	0
7	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Различия в поведении»	Знакомство с понятиями «девиантность», «расстройство поведения», «деликventное поведение», «асоциальное поведение», «агрессивное поведение», «ювенальная юстиция».	1	0
8	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема:	История вопроса «Гармоничное развитие». Различные определения. Понятие «норма». Знакомство	2	0

	«Гармоничный путь развития или Нормальность»	со стратегиями развития. Написание работы «От чего зависит развитие ребенка?»		
9	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Классические знания о подростковом возрасте»	Знакомство с понятием «подростковый возраст», какой бывает подростковый кризис, новообразования возраста. Размышления на тему: «А что будет, когда закончится подростковый возраст?»	1	0
10	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Особенности возраста»	Анатомо–физиологические особенности подростков, психологические особенности подросткового возраста, поведенческие особенности подросткового возраста.	1	1
11	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива».	Концепции смысла жизни. Смысл жизни и подростковый возраст. Что такое жизненная перспектива?	1	0
12	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Психологический потенциал подростка»	Итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой.	1	0
13	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Потенциал подростка»	Я-сейчас, Я-тогда и Я-в будущем. Планы относительно жизни, какие задачи решает современный подросток. Рефлексия и управляемое поведение, развитие навыка самопрезентации.	2	0
14	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе»	Поднятие темы «подросток глазами взрослых людей», чего от него ждут окружающие и чего он хочет сам. Развитие навыка «самоописания». Метапредметный урок. Знакомство с литературными произведениями о подростках	1	0
15	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Личные границы человека в отношениях с другими».	Личные границы человека в отношениях с другими, проведение тренинга «Личностные границы». Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с Миром.	1	0
16	«Цифровой образ жизни	Лекционные занятия на	1	1

	современного человека: риски, угрозы и совладание с ними» Тема: «Современные гаджеты»	актуализацию темы, обсуждение современных тенденций в жизни людей, новые технологии. Раскрытие темы: «Цифровая жизнь: польза или вред для человека?»		
17	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Электронный мир и виртуальная реальность»	Виртуальная реальность – прошлое настоящее и будущее, представление о виртуальной реальности в литературе. Изучение современных тенденций развития рынка электроники и попытка спрогнозировать будущее с их учетом.	1	0
18	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Цифровая жизнь: польза или вред для человека?»	Продолжение обучения работы с научной литературой: чтение и анализ данных. Практическая работа: выдвижение гипотез, сбор данных, подтверждение или опровержение гипотез, подведение итогов.	1	0
19	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Ценности новой эпохи»	Исследовательская работа – обучение обучающихся анализировать данные статистики. Работа с ресурсами ВЦИОМ, РосСтат электронной статистики и т.п. Проведение анализа ценностей в жизни каждого человека.	1	0
20	Тема: «Мифы и реальность».	Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения? Дискуссии, просмотр документального фильма про современный мир и будущее «Большой скачок» (2016).	1	0
21	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Риски эпохи компьютеризации»	Стереотипы в коммуникации в рамках цифрового общения. Сочинение на темы «Если бы реальность была виртуальной?». Обсуждение книги А. Жвалевского и Е. Пастернак «Время всегда хорошее», как примера того, что может быть, если мир образования будет цифровым.	1	0

		навыкам эффективного общения.		
22	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Проблема межпоколенческих отношений».	Характеристика различных аспектов в отношениях между поколениями; классификация межпоколенных отношений в семье. Функции, которые выполняет современная семья. Виды отношений, формируемые в семье при взаимодействии разных поколений, а также проблема участия представителей старшего поколения семьи в воспитании детей.	1	0
23	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Безопасность как потребность человека»	Повышение цифровой компетентности, расширение представлений о возможностях Интернета, образе жизни и особенностях цифрового поколения, влиянии онлайн-рисков на развитие.	1	0
14	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними» Тема: «Совладание с угрозами интернета».	Безопасность как потребность человека. Риски, угрозы и опасности онлайн-среды и совладание с ними. Индивидуальное восприятие риска.	1	0
20	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Мое будущее. Я - педагог»	Подготовка к выступлению, обучение навыкам построения презентаций, оценка работы над собой. Итоговая диагностика	1	0
Итого: 34 часов			31	3

## **Итоговая диагностика по результатам прохождения программы**

1. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши(модификация Г.В. Резапкиной)Методика направлена на выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.
2. Тест Л.Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.Благодаря методике «Тест-опросник коммуникативных умений» каждый, начиная с подростковоговозраста, может определить степень сформированности своих коммуникативных умений в общении:1) со сверстниками и 2) со взрослыми людьми.
3. «Мотивы выбора профессии»(Р.В. Овчарова)Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).
4. Методика Дембо– Рубинштейн. Простая в использовании, методика - в соединении с беседой и другими методиками - помогает психодиагносту разобраться в сложных вопросах самооценки испытуемого. Методика предложена С.Я. Рубинштейн в 1970 г.В методике Дембо - Рубинштейн обследуемому представляется возможность определить свое состояние по избранным для самооценки шкалам с учетом ряда нюансов, отражающих степень выраженности того или иного личностного свойства.
5. Методика изучения структуры темперамента Я.Стреляу(адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева). Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, так же рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе.
6. 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности.