

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ с.Приволжское

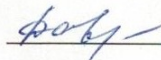
РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете школы

\_\_\_\_\_  
протокол № от «31»08.  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир-ра по УР



Давыдчик М.С.

Протокол № от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ  
с.Приволжское  
Ровенского  
муниципального  
района Саратовской  
области



  
\_\_\_\_\_  
Волобуева Е.Н.

Приказ №133 от «31» 08  
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРУЖОК

«Волшебный карандаш»

с.Приволжское 2023-2024 уч. г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка по изобразительному искусству разработана на основе примерной программы «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она даёт условное распределение часов по крупным разделам курса изучения изобразительного искусства на уроках и дополняет основную программу.

Огромнейшей задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Важным здесь является необходимость эстетического воспитания подрастающего поколения.

Преподавание изобразительного искусства просто необходимо. Ведь именно оно раскрывает ребенку мир реально существующей гармонии, развивает чувство красоты форм и красок окружающего мира, творческие способности и фантазию. Без овладения необходимыми основами изобразительной грамоты не может быть полноценного эстетического воспитания и художественного образования.

Вопросы гармонического развития и творческой самореализации находят свое разрешение в условиях творческих часов на базе школ. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учёбе, творчестве, в общении с другими. Помочь детям в этих стремлениях призвана программа «Волшебный карандаш», которая рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста.

Особенность программы заключается во взаимосвязи занятий по рисованию, лепке, аппликации. Изобразительное искусство, пластика, художественное конструирование — наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. И рисование, и лепка имеют большое значение для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

Одной из наиболее сложных задач в рисовании – это умение передавать изображаемыми средствами пространственные соотношения. В лепке, например, легче передавать движение, чем в рисовании, в силу пластичности материала. Когда ребенку трудно сразу представить и изобразить фигуру в нужном положении, он прибегает к лепке, старается прочувствовать форму, и затем полученные знания переносит на бумагу. Такой подход способствует развитию эстетического восприятия, эстетических чувств, формированию образных представлений, воображения, творчества.

В результате у детей воспитывается интерес к художественной творческой деятельности, желание создать красивое изображение, интересней придумать и как можно лучше выбрать. В своем творчестве дети передают те эстетические качества предметов, которые они увидели.

На занятиях кружка расширяется кругозор учащихся, повышается общая культура, дети изучают историю изобразительного искусства и традиции декоративно-прикладного творчества, это позволяет выявить способности и таланты учеников.

### **Цель программы:**

Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- овладение учащимися нетрадиционными техниками рисования;
- овладение учащимися элементарными основами реалистического искусства, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного творчества;
- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимания прекрасного,
- формирование творческих способностей, духовной культуры;
- воспитание интереса и любви к искусству;
- воспитание в детях любви к своей родине, к традиционному народному искусству.

### **Объём программы:**

На освоение данной программы отводится 34 часов в год (34 учебных недели, 1 часа в неделю).

### **Структура программы**

Программа кружка «Волшебный карандаш» основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям младшего школьного возраста.

Изучение каждой темы завершается выполнением какого-либо творческого задания.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

### **В программу включены следующие разделы:**

Графическое изображение.

Работа с акварельными и гуашевыми красками.

Работа в нетрадиционной технике рисования.

Лепка.

Аппликация.

Работа с природным материалом.

Декоративно – прикладное искусство.

Экскурсии.

### **Дидактический материал:**

- журналы, статьи, публикации с описанием техники рисования;
- раздаточный материал, шаблоны, карточки с заданиями.

### **В результате обучения в кружке учащиеся должны получить знания:**

- о различных материалах для изображения,
- о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
- о видах декоративно-прикладного искусства (лепка, роспись, резьба и.т.п.);
- о народных промыслах;
- в области композиции, цветоведения;
- о способах аппликации.

### **В результате обучения в кружке учащиеся должны получить умения:**

- свободно работать гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом;
- работать нужными инструментами и приспособлениями (аппликация);
- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала для изображения и т.п.)
- лепить из пластилина, и конструировать, декоративно оформлять предметы.

Программа предусматривает групповую, фронтальную и индивидуальную формы организации учебной работы с использованием следующих *методов*:

#### 1) По источнику передачи и восприятия знаний:

- словесные (рассказ, беседа),
- наглядные (демонстрация пособий, иллюстраций, показ технологических приемов),
- практические (упражнения, рисование с натуры, рисование на темы, выполнение творческой работы)

#### 2) По характеру познавательной деятельности:

- репродуктивные (воспроизводящий)
- частично-поисковые (выполнение заданий с элементами творчества);
- творческие (творческие задания по видам деятельности).

#### 3) По степени самостоятельности:

- работа под непосредственным руководством педагога;
- совместная работа;
- самостоятельная работа.

Основной формой работы являются учебные занятия. Отчёт о работе проходит в форме выставок.

Программа рассчитана на один год обучения.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

*У учащихся будут сформированы:*

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (в общении с искусством, природой), ценностей, чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к культуре своего народа, чувства уважения к мастерам художественного промысла;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства;
- интереса к посещению художественных музеев, выставок;
- представлений о роли изобразительного, декоративного и народного искусства в жизни человека.

### **Предметные результаты**

В течение учебного года *учащиеся должны получить начальные сведения:*

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).

К концу учебного года *учащиеся должны уметь:*

- высказывать суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания может передать художник);
- верно и выразительно передавать в рисунке несложную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;

- правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая ими нужную поверхность (в пределах намеченного контура), менять направление мазков согласно форме изображаемого предмета;
- определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях основное содержание литературного произведения;
- передавать в тематических рисунках пространственные отношения: изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, дальних - выше, изображать передние предметы крупнее равных по размерам, но удаленных предметов, сознательно изображать линию горизонта и пользоваться приемом загораживания;
- выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно- обобщенных форм растительного мира, а также из геометрических форм;
- лепить простые объекты (листья деревьев, предметы быта), животных с натуры (чучела, игрушечные животные), фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению;
- составлять несложные аппликационные композиции из разных материалов.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- понимать цель выполняемых действий,
- понимать важность планирования работы;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;

#### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

### **Познавательные**

### ***Учащиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме.

## **Коммуникативные**

### ***Учащиеся научатся:***

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- учитывать мнения других в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-выразительным средствам.

## **Прогнозируемые результаты:**

Закончив обучение в кружке «Волшебный карандаш», учащиеся должны **ЗНАТЬ**:

- 1) разные приёмы рисования;
- 2) Гжельскую, Дымковскую, Хохломскую росписи;
- 3) понятие «стилизация»;

- 4) нетрадиционные техники рисования;
- 5) воздушную и линейную перспективу.

**УМЕТЬ:**

- 1) работать в различной технике рисования;
- 2) пользоваться приёмами стилизации образов и предметов;
- 3) самостоятельно разбираться в этапах выполнения работы;
- 4) творчески подходить к выполнению работы.

**Методика отслеживания результатов:**

выставки; конкурсы; викторины; беседы с детьми и родителями; коллективные творческие работы; наблюдение за детьми в процессе работы; использование методов специальной диагностики, тестирования.

Самой распространённой формой подведения итогов реализации программы является выставка работ учащихся (в конце каждой учебной четверти). По окончании обучения в конце учебного года предусмотрена промежуточная итоговая аттестация учащихся в форме индивидуальной творческой работы. Также в конце учебного года учащиеся оформляют большую выставку работ под названием «В мире волшебных красок».

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Кол- во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности
	план	факт			
<b>1 четверть</b> <b>Осень – пора золотая!</b>					
1.	7.09		1	Вводное занятие. Чем мы будем заниматься на занятиях кружка.	Беседа. Диагностика «Мои любимые цвета»
2.	14.09		1	Экскурсия «Все краски осени».	Наблюдение за осенними деревьями, листьями, цветами, небом.  Сбор природного материала.
3	21.09		1	«Осенняя фантазия» (гуашь, акварель)	Беседа о красоте осени. Раскрашивание осенних листьев.
4.	28.09		1	«Осеннее дерево»	Беседа о деревьях. Рисование ладошками и пальчиками.
5.	5.10		1	Рисование на тему	Беседа на тему «Морские



				«Подводное царство» (гуашь, ушные палочки)	обитатели». Рассматривание таблиц и плакатов. Рисование рыбок и морских животных.
6.	12.10		1	Ветка рябины.	Рассматривание иллюстраций. Рисование тычком, палочкой.
7.	19.10		1	Рисунок на тему «Ёжики в лесу».	Раздувание краски трубочкой. Знакомство с техникой.
<b>2 четверть</b>					
<b>Скоро праздник!</b>					
8.	9.11		1	«Весёлые пятна и кляксы».	Знакомство с понятием «кляксография». Сливание красок на бумаге. Создание образов.
9.	16.11		1	«Забавный орнамент»	Орнамент в полосе, круге, квадрате. Рисование пальчиками.
10.	23.11		1	«Фантастические животные» (карандаши цветные)	Моделирование художественными средствами сказочных и фантастических образов.
11.	30.11		1	Рисуем котёнка (карандаши цветные). Рисуем зайчика (белый мел).	Беседа о домашних и диких животных. Рисование по теме. Рисование белым мелом на чёрном фоне.
12.	7.12		1	«Мороз рисует узоры» (гуашь, свеча)	Беседа о красоте морозных узоров. Рисование по представлению на заданную тему.
13.	14.12		1	«В гостях у зимней сказки».	Экскурсия в зимний лес. Наблюдение. Зарисовки.
14.	21.12		1	«Ёлочка-красавица»	Рисование елей. Творческая работа. Свободный выбор материала.
15.	28.12		1	«Новогодняя открытка»	Беседа о праздновании Нового года. Создание новогодней объёмной открытки
<b>3 четверть</b>					
<b>Красота в умелых руках</b>					
16.	11.01		1	«Снеговик»	Рисование снеговика ватными палочками.
17.	18.01		1	«Пластилиновое чудо»	Правила работы с пластилином. Эскиз. Рисунок пластилином на

					основе.
18.	25.01		1	«Гжельская вазочка»	Элементы гжельской росписи. Этапы выполнения цветов и листьев. Роспись посуды.
19	1.02		1	«Праздник русской матрёшки» (акварель)	Знакомство с хохломской росписью. Роспись шаблона матрёшки.
20	8.02		1	Жар – птица.	Беседа о сказочных птицах. Создание образа сказочной птицы. Рисование акварелью.
21	15.02		1	Дымковская игрушка.	Знакомство с дымковской игрушкой. Лепка из пластилина образов животных, людей.
22	22.02		1	«Портрет папы»	Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Рисование портрета папы на основе шаблона лица.
23	29.02		1	«Попугай»	Рассматривание иллюстраций. Создание образа птицы (аппликация из пластилина)
24	7.03		1	«Ветка мимозы»	Беседа о приближающемся празднике 8 марта. Создание ветки мимозы из различных материалов (бумага, вата, клей).
25	14.03		1	«Превращение ладошки»	Создание необычных образов из пальцев человеческой руки (дорисовывание).
26	21.03		1	Рисуем животных.	Знакомство с анималистическим жанром изобразительного искусства. Обучение поэтапному рисованию животных.
<b>4 четверть</b>					
<b>Мир, в котором мы живём</b>					
27	4.04		1	Рисуем гусеницу.	Рисование кулачками, ладошками и пальчиками.
28	11.04		1	Рисунки на тему «Вселенная глазами детей» (набрызг)	Беседа о Дне космонавтики. Создание сюжетных композиций на тему Космос».
29	18.04		1	Рисование на тему «Красота вокруг нас»	Рассматривание иллюстраций. Рисование цветов методом «кляксография-ниточкой»
30	25.04		1	Рисунки на тему	Беседа о празднике День

				«Праздничный салют» (цветные мелки, пастель)	Победы. Рисование на цветной бумаге.
31	16.05		1	Рисуем домик в форме овощей и фруктов.	Беседа. Загадки. Создание домиков для овощей и фруктов.
32	23.05		1	«Я – юный художник».	Самостоятельный выбор техники рисования и составление собственного рисунка.
33	30.05		1	Итоговая выставка детских работ «В мире волшебных красок»	Обобщение и систематизация изученного материала. Подведение итогов работы за год.

### Список литературы для учителя

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4кл / М.А. Абрамова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Неменская Л. А. Искусство и ты. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б. М. Неменского. – Москва: «Просвещение», 2004
4. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. - Корпорация «Фёдоров», 2000
5. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. - Издательство «Учебная литература», 2002.

