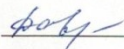



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ с. Приволжское

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом	зам.дир-ра по УР	директор МБОУ СОШ
совете школы		с.Приволжское
_____	Давыдчик М.С.	Ровенского
протокол № от «31»08.	Протокол № от «31» 08	муниципального
2023 г.	2023 г.	района Саратовской
		области
		
		Волобуева Е.Н.
		Приказ №133 от «31» 08
		2023 г.

Рабочая программа по информатике 11класса

с.Приволжское 2023/2024уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

- Учебного плана МБОУ СОШ с. Приволжское Ровенского муниципального района Саратовской области;
- примерной программы среднего общего образования по информатике
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Используемый УМК:

- Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровень.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 34 часа в 11 классе.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых, норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким - либо образом представить, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь информационную модель данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность формализации. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого материального носителя.

Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

1. Теоретические основы информатики.
2. Средства информатизации (технические и программные).
3. Информационные технологии.
4. Социальная информатика.

Согласно ФГОС, учебные предметы, изучаемые в 11 классе на базовом уровне, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 11 класса развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы. Это позволяет, например, рассматривать некоторые философские вопросы информатики, шире использовать математический аппарат в темах, относящихся к теоретическим основам информатики, к информационному моделированию.

Через содержательную линию «**Информационное моделирование**» (входит в раздел теоретических основ информатики) в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты. Повышенному (по сравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания, полученные старшеклассниками при изучении других дисциплин, в частности, математики.

В разделах, относящихся к **информационным технологиям**, ученики приобретают новые знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в курсе уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных (БД). В дополнение к курсу основной школы изучаются методы проектирования и разработки многотабличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи дают представление о создании реальных производственных информационных систем.

В разделе, посвященном **Интернету**, ученики получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базе информационных сервисах. В этом же разделе ученики знакомятся с основами сайтостроения, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

Значительное место в содержании курса занимает **линия алгоритмизации и программирования**. Она также является продолжением изучения этих вопросов в курсе основной школы. Новым элементом является знакомство с основами теории алгоритмов. Углубляются знания языка программирования (в учебнике рассматривается язык Паскаль), развиваются умения и навыки решения на компьютере типовых задач обработки информации путем программирования.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС, — деятельностном подходе к обучению. В состав каждого учебника входит практикум, содержательная структура которого соответствует структуре теоретических глав учебника. Каждая учебная тема поддерживается практическими заданиями, среди которых имеются задания проектного характера.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на этапе среднего общего образования. В том числе: в XI классе по 35 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 11класса, изучающих информатику на базовом уровне. Количество часов распределено исходя из расчета 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Всего: **34** учебных недель. Итого: **34** часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать/понимать:

- роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- основных конструкций программирования;
- стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- способы хранения и простейшей обработки данных;
- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
- о базах данных и средствах доступа к ним.

Учащиеся должны уметь:

- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;
- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- работать с базами данных.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения информационных процессов;
- грамотной работы и безопасного обращения с техническими устройствами;
- оценки влияния информации и информационных технологий на человека и общество;
- выполнения операций с информацией в быту и профессиональной деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций**:

- социально-адаптивной (гражданственной),
- когнитивной (познавательной),
- информационно-технологической,
- коммуникативной.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика» на этапе среднего общего образования являются:

- эффективность применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- представлении о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире основные правила алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.

Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
- Программа призвана помочь осуществлению обучающимся осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Личностные результаты.

1. *Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*
2. *Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*
3. *Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.*
4. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.*

Метапредметные результаты.

1. *Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.*
2. *Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.*
3. *Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.*
4. *Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*

Предметные результаты

- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

- Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
- Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня
- Владение знанием основных конструкций программирования
- Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
- Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ
- Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
- Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
- Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных
- Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
- Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации

Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ. (10 час)

Тема 1. Системный анализ

Основные понятия системологии: система, структура, подсистема. Свойства системы. Системный эффект. Системный подход в науке и практике. Системный анализ. Модели системы: модель «черного ящика», модель состава, структурная модель, граф, дерево. Построение модели.

Тема 2. Базы данных

Понятие «информационная система». Техническая база. Состав информационной системы. Области применения информационных систем.

База данных. Приложения баз данных. Назначение базы данных. Модель данных. Виды моделей базы данных. Система управления базами данных (СУБД): определение и назначение. Проектирование многотабличной базы данных. Этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД. Реляционная модель данных: запись, поле, тип поля, главный ключ. Создание базы данных: создание структуры БД, ввод данных

Запрос как приложения информационной системы. Средства формирования запросов. Структура запроса на выборку. Условия выбора данных – логическое выражение. Правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

Раздел 2. ИНТЕРНЕТ. (10 час)

Тема 3. Организация и услуги Интернет

История развития глобальных сетей. Компьютерная грамотность. Информационная культура. Интернет. Аппаратные средства Интернета. Провайдер. IP-адрес. Доменная система имен (DNS). Компьютерные узлы. Каналы связи. Пропускная способность. Единицы измерения пропускной способности. Модем.

Программное обеспечение Интернет. Службы Интернета. Программы-клиенты. Технология «клиент-сервер». Пакетная технология передачи и информации. Протокол TCP/IP.

Коммуникационные службы Интернета. Информационные службы Интернета. Web-2 сервисы.

World Wide Web – Всемирная информационная сеть. Web-страница. Web-сервер. Гиперссылка. HTTP. URL-адрес. Web-сайт. HTML. Web-браузер. Поисковые службы Интернета: поисковые каталоги, поисковые указатели.

Тема 4. Основы сайтостроения

Понятие «web-сайт», «язык разметки гипертекста». Визуальные HTML-редакторы. Инструменты для разработки Web-сайтов. Алгоритм создания сайта. Определение глобальных настроек страницы. Основные приемы работы с текстом, таблицей, графикой.

Раздел 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (12 часов)

Тема 5. Компьютерное информационное моделирование

Понятие «модель». Виды моделей: материальные, информационные. Компьютерная информационная модель. Этапы моделирования: определение цели, системный анализ, реализация модели на компьютере.

Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами.

Моделирование зависимостей между величинами. Понятие величины. Характеристики величины: имя, тип, значение. Константа. Переменная. Виды зависимостей. Способы отражения зависимостей: математическая, табличная, графическая, динамическая модели

Тема 7. Модели статистического прогнозирования

Понятие «статистика». Статистические данные. Регрессивная модель. Прогнозирование по регрессивной модели. Экстраполяция. Метод наименьших квадратов. Тренд. Коэффициент детерминированности.

Тема 8. Модели корреляционной зависимости

Понятие «корреляционные зависимости». Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. Вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора

Тема 9. Модели оптимального планирования

Модели оптимального планирования. Понятие «оптимальное планирование». Ограниченность ресурсов. Целевая функция. Математическое программирование. Линейное программирование. Решение задач оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора.

Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА. (3 часа)

Тема 10. Информационное общество

Понятие «социальная информатика». Информационные ресурсы. Классификация информационных ресурсов. Архивы. Система научно-технической информации. Правовая информация. Отраслевые информационные ресурсы. Рынок информационных ресурсов и услуг.

Информационное общество. Информационные революции. Основные черты информационного общества. Изменение структуры экономики и труда. Развитие и массовое использование информационных и коммуникационных технологий. Информационный кризис: причины и пути преодоления. Свобода доступа к информации и свобода ее распространения. Изменения в быту, в сфере образования в условиях информационного общества.

Тема 11. Информационное право и безопасность

Основные законодательные акты в информационной сфере. Авторское право. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/н	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Раздел 1. Информационные системы и базы данных (10 ч.)					
Тема 1. Системный анализ (3 часа)					
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информационные системы.	1			
2	Модели систем	1			
3	Пример структурной модели предметной области	1			
Тема 2. Базы данных (7 часов)					
4	База данных – основа информационной системы	1			
5	Проектирование многотабличной базы данных	1			
6	Создание базы данных	1			
7	Создание базы данных	1			
8	Запросы как приложения информационной системы	1			
9	Логические условия выбора данных	1			

10	Обобщение и систематизация основных понятий раздела «Информационные системы и базы данных»	1			
Раздел 2. Интернет. (10 ч.)					
Тема 3. Организация и услуги Интернет (5 часов)					
11	Организация глобальных сетей	1			
12	Всемирная паутина	1			
13	Работа с электронной почтой и телеконференциями	1			
14	Работа с браузером. Просмотр web-страниц	1			
15	Работа с поисковыми системами	1			
Тема 4. Основы сайтостроения (5 часов)					
16	Основы сайтостроения. Инструменты для разработки Web-сайта	1			
17	Создание сайта «Домашняя страница»	1			
18	Создание сайта. Работа с текстом и графикой	1			
19	Создание таблиц и списков на web-странице	1			
20	Обобщение и систематизация основных понятий раздела «Интернет»	1			
Раздел 3. Информационное моделирование. (12 ч.)					
Тема 5. Компьютерное информационное моделирование (1 час)					

21	Компьютерные информационные технологии	1			
Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами (2 часа)					
22	Величины и зависимости между ними	1			
23	Способы моделирования зависимостей между величинами	1			
Тема 7. Модели статистического прогнозирования (3 часа)					
24	О статистике и статистических данных. Метод наименьших квадратов	1			
25	Построение регрессионных моделей с помощью табличного процессора	1			
26	Прогнозирование	1			
Тема 8. Модели корреляционной зависимости (3 часа)					
27	Корреляционные зависимости	1			
28	Моделирование корреляционных зависимостей	1			
29	Расчет корреляционных зависимостей	1			
Тема 9. Модели оптимального планирования (3 часа)					
30	Модели оптимального планирования	1			
31	Решение задачи оптимального планирования	1			
32	Обобщение и систематизация основных понятий раздела «Информационное моделирование»	1			

Раздел 4. Социальная информатика. (3 ч.)

Тема 10. Информационное общество (1 час)

33	Информационные ресурсы и общество	1			
Тема 11. Информационное право и безопасность (1 час)					
34	Информационное право и безопасность	1			

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

11 КЛАСС

Тема 1. Системный анализ

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- основные свойства систем
- что такое «системный подход» в науке и практике
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель
- использование графов для описания структур систем

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные.

Тема 2. Базы данных

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных (БД)
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ
- определение и назначение СУБД
- основы организации многотабличной БД
- что такое схема БД
- что такое целостность данных
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД
- структуру команды запроса на выборку данных из БД
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД
- основные логические операции, используемые в запросах
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

Учащиеся должны уметь:

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки

Тема 3. Организация и услуги Интернет

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета
- назначение информационных служб Интернета
- что такое прикладные протоколы
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес
- что такое поисковый каталог: организация, назначение
- что такое поисковый указатель: организация, назначение

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой
- извлекать данные из файловых архивов
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

Тема 4. Основы сайтостроения

Учащиеся должны знать:

- какие существуют средства для создания web-страниц
- в чем состоит проектирование web-сайта

- что значит опубликовать web-сайт

Учащиеся должны уметь:

- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов

Тема 5. Компьютерное информационное моделирование

Учащиеся должны знать:

- понятие модели

- понятие информационной модели

- этапы построения компьютерной информационной модели

Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами

Учащиеся должны знать:

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины

- что такое математическая модель

- формы представления зависимостей между величинами

Учащиеся должны уметь

- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами

Тема 7. Модели статистического прогнозирования

Учащиеся должны знать:

- для решения каких практических задач используется статистика;

- что такое регрессионная модель

- как происходит прогнозирование по регрессионной модели

Учащиеся должны уметь:

- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов

- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели

Тема 8. Модели корреляционной зависимости

Учащиеся должны знать:

- что такое корреляционная зависимость

- что такое коэффициент корреляции

- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа

Учащиеся должны уметь:

- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)

Тема 9. Модели оптимального планирования

Учащиеся должны знать:

- что такое оптимальное планирование

- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов

- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены

- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана

- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования

Учащиеся должны уметь:

- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)

Тема 10. Информационное общество

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества
- из чего складывается рынок информационных ресурсов
- что относится к информационным услугам
- в чем состоят основные черты информационного общества
- причины информационного кризиса и пути его преодоления
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества

Тема 11. Информационное право и безопасность

Учащиеся должны уметь:

- основные законодательные акты в информационной сфере
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

VIII. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Функции и виды диагностики

Диагностика познавательной деятельности учащихся включает пять функций и три вида:

- проверочная функция решает задачу выявления знаний, которые усваивают учащиеся в ходе обучения.

- ориентирующая функция позволяет обнаружить слабые места в подготовке всего класса и каждого учащегося в отдельности и на этой основе дать советы, как ликвидировать пробелы в знаниях, не допускать подобные просчеты в будущем, то есть направить умственную деятельность обучаемых в более жесткое методическое и организационное русло.

- воспитательная функция обеспечивает установление отношения к общественно-политической ситуации в стране, влияющей на формирование взглядов и убеждений.

- методическая функция обеспечивает формирование навыков и умений правильно и объективно организовать контроль за процессом овладения обществоведческими знаниями учащимися.

- корректирующая функция дает возможность учителю вносить соответствующие поправки в содержание и методику познавательной деятельности учащихся и собственные усилия по управлению ею.

Текущий контроль проводится повседневно и на всех видах занятий по вопросам параграфа.

Промежуточный контроль осуществляется за определенный учебный отрезок времени. Проводится в устной или письменной форме, часто по смешанному варианту: ответ на один вопрос - устный, на второй – письменный. Широко используется тестирование, в том числе компьютерное.

Итоговый контроль проводится в конце изучения курса обществознания с целью выявления, на сколько полны и глубоки приобретенные учащимися знания, соответствуют ли они их убеждения, на сколько реальны в использовании исторического опыта в повседневной жизни.

Место оценки знаний. Главным выводом о деятельности учащегося на любом уровне контроля является объективная оценка. Именно оценка вызывает радость и огорчение, благодарность учителю и обиду на него.

Виды проверки знаний и умений

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<u>Процент выполнения задания</u>	<u>Отметка</u>
91 – 100%	<u>отлично</u>
76 – 90%	<u>хорошо</u>
51 – 75%	<u>удовлетворительно</u>
менее 50%	<u>неудовлетворительно</u>

При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися:

- грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет - неправильное представление об объекте, не влияющее кардинально на знания, определенные программой обучения;
- мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибке;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя.