**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Ровенского муниципального района**

 **ООШ с. Яблоновка филиал МБОУ СОШ с. Приволжское**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  РАССМОТРЕНО Педагогический совет ООШ с. Яблоновка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №1  от «28» августа 2023 г. |  СОГЛАСОВАНО Директор  ООШ с. Яблоновка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Коршак А.В. Приказ № 1  от « 30 » августа 2023 г. |  УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ  с. Приволжское \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Волобуева Е.Н. Приказ № 133 от « 31 » августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса Естественнонаучной грамотности (география)**

для обучающихся 7 класса

**с. Яблоновка** **2023 год**

 Пояснительная записка

1. **Актуальность изучения**

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Изучению определенных предметов в школе сопутствует тесное знакомство со странами мира, с населяющими их народами, их культурой, традициями, образом жизни, достопримечательностями. Федеральная учебная программа направлена на изучение природы нашей планеты в целом, особенностей открытия, изучения, природных условиях материков и океанах в частности.

В связи с этим формирование у учащихся уже на начальном этапе изучения географии географических представлений о мире в целом и образов отдельных стран в частности является весьма актуальным.

Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать позволяют применять полученные учащимися знания на практике.

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся заинтересуют уже знакомые образы – Эйфелева башня, Пизанская башня, Елисейские поля, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Агре в Индии, Стоунхендж в Великобритании, Собор Святого Петра в Ватикане, оперный театр в Сиднее, мечети в Марокко и другие.

1. Особенности курса.

Курс «Путешествие по странам и континентам» общим объемом 35 учебных часа рассчитан на учащихся 7-х классов. Данный курс:

1. формирует целостное представление о многообразии современного мира;
2. дает знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах мира;
3. раскрывает сложные взаимосвязи общества и окружающей среды.

В рамках данного курса усилены комплексный страноведческий, гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала. Так, в частности, страноведческий подход позволяет учащимся исследовать любую территорию. Гуманизационный и культурологический компоненты данного курса позволяют расширить знания учащихся о человеке, его расселении, расах, языках, о приспособлении к окружающей среде, о материальной и духовной культуре, особенностях бытового уклада жизни, о религиозных особенностях того или иного народа.

Программа курса дает учащимся возможность в большей степени ознакомиться с достопримечательностями стран частности и мира в целом, обладает новизной для учащихся.

В ходе освоения курса учащимися осваиваются такие **виды деятельности,** как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами.

**Результатом успешного прохождения программы** может служить участие в географических и страноведческих викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх по географии. Полученные в рамках данного курса географические знания в дальнейшем могут служить основой для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных **с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсионной деятельностью**.

Учащиеся научатся объяснять:

* + историю изучения и освоения материков;
	+ страны и столицы;
	+ знаменитые и наиболее интересные достопримечательности стран мира;
* изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
	+ особенности материальной и духовной культуры народов в различных регионах Земного шара.

Учащиеся получат возможность называть, показывать:

* + свободно рассказывать о разнообразии природных условий на различных материках и стран, расположенных на этих материках;
		- особенности населения отдельных регионов и стран;
	+ работать с различными источниками географической информации;
	+ использовать новейшие геоинформационные программы и технологии, Интернет-ресурсы; вести поиск информации о странах и континентах в Интернете;
* приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
	+ свободно рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира.
1. Общие цели программы:
	* вызвать **интерес** к **предмету «География материков и океанов»,** желание знакомиться со странами мира в дальнейшем;
	* расширить географический кругозор учащихся, подготовить к восприятию обязательной учебной дисциплины «Социально- экономическая география мира»;
	* в процессе изучения курса познакомить учащихся с различными **современными технологиями,** методами и формами представления географической информации;
	* в процессе изучения тем курса **развиваются способности** к самоопределению, возможно определение будущего профиля профессии, связанного с географией.
2. Общие задачи программы:
	* познакомиться с историей планеты Земля и особенностями географической оболочки;
	* расширить представления учащихся о разнообразии природных условий материков и океанов Земного шара.
	* вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
	* расширить знания о столицах и крупнейших городах мира;
	* познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
	* воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни.
3. Информационное обеспечение курса. Данный курс обеспечен следующими информационными материалами:
* набором научных и научно-популярных видеофильмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира,
* научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами о достопримечательностях мира и России, в том числе современными справочниками “Страны мира”, “Столицы мира”.
* программой GoogleEarth 5.1.
* интернет-ресурсами.

***Место предмета в учебном плане***

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа. По учебному плану МБОУ на 2023-2024 учебный год отведен 1 часа в неделю, 34 часа в год.

1. Содержание курса «Занимательная география. Путешествие по странам и континентам» .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсф |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Африка | 5 |  | 1 |  [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) |
| 2 | Австралия и Океания | 5 |  | 1 |  [http://www.geografia.ru](http://www.krugosvet.ru/) |
| 3 | Антарктида | 1 |  |  | [http://www.carib.ru](http://www.krugosvet.ru/) |
| 4 | Южная Америка | 5 |  |  | [http://www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru/) |
| 5 | Северная Америка | 5 |  |  | [http://www.skitalets.ru](http://www.krugosvet.ru/) |
| 6 | Европа | 5 | 1 |  | [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/) |
| 7 | Азия | 7 |  |  | [http://www.glossary.ru](http://www.krugosvet.ru/) |
| 8 | Туристско-рекреационный потенциал Земного шара | 1 |  |  | [http://www.rcio.rsu.ru](http://www.rcio.rsu.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |

1. Календарно - тематическое планирование курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата план/факт** |
| **Всего**  | **К. р.** | **Пр. р.**  |
|  | **Тема 1. Африка (5 часов).** |  |  |  |  |
| 1 | Занимательные факты из истории исследования Африки.  | 1 |  |  |  |
| 2 | Тассилин-Аджер: загадка Сахары.  | 1 |  |  |  |
| 3 | Кения: озеро Рудольф, щелочные озера Восточной Африки.  | 1 |  | 1 |  |
| 4 | ЮАР: Монт-о-Сурс – Чертов Зуб, Столовая гора. | 1 |  |  |  |
| 5 | Страны лилипуты | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 2. Австралия и Океания (5 часов).** |  |  |  |  |
| 6 |  Три открытия Австралии. Как появилосьназвание «кенгуру»? | 1 |  |  |  |
| 7 | Западная Австралия. Пустыня Те-Пиннаклс – очарованный легион. | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Северная территория. Госс-Блафф – таинственный кратер. | 1 |  |  |  |
| 9 | Квинсленд. Фрейзер – остров из песка.  | 1 |  |  |  |
| 10 | Новая Зеландия.Роторуа – страна пара, огня и вулканических извержений.  | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 3. Антарктида (1 час).** |  |  |  |  |
| 11 | Антарктида – самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды.  | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 4: Южная Америка (5 часов).** |  |  |  |  |
| 12 | Занимательные факты из истории исследованияЮжной Америки  | 1 |  |  |  |
| 13 | В дебрях Амазонки. | 1 |  |  |  |
| 14 | Перу. Лима – столица конкистадоров.  | 1 |  |  |  |
| 15 | Чили. Соленые озера Анд. | 1 |  |  |  |
| 16 | Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола.  | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 5. Северная Америка (5 часов)**. |  |  |  |  |
| 17 | Занимательные факты из истории исследования Северной Америки.  | 1 |  |  |  |
| 18 | Канадский Арктический архипелаг. Ледяные пустыни острова Элсмир.  | 1 |  |  |  |
| 19 | США. Нью-Йорк и Вашингтон: символы свободы.  | 1 |  |  |  |
| 20 | Йосемитская долина – страна чудес. Что означает Йосемити?  | 1 |  |  |  |
| 21 | Арки и каменная радуга пустыни Юты.  | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 6. Европа (5 часов).** |  |  |  |  |
| 22 | Северная Европа. Финляндия. Озеро Инари.  | 1 |  |  |  |
| 23 | Западная Европа. Великобритания. Англия и Уэльс: под одной короной.  | 1 |  |  |  |
| 24 | Франция. Париж – жемчужина Европы.  | 1 |  |  |  |
| 25 | Германия. В Берлин через Бранденбургские ворота.  | 1 |  |  |  |
| 26 | Южная Европа. Португалия – «кузница путешественников». **Тема 7. Азия (7 часов)**. | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Юго-западная Азия. Персия – страна «садов волшебства».  | 1 |  |  |  |
| 28 | Южная Азия. Индия. Храм Солнца в Конараке.  | 1 |  |  |  |
| 29 | Закавказье.Азербайджан. Грузия. Армения. Центральная Азия. | 1 |  |  |  |
| 30-31 | Восточная Азия. Китай. Праздник Весны, или Китайский Новый год. | 2 |  |  |  |
| 32-33 | Юго-Восточная Азия. Тайвань. Ущелье Тароко.  | 2 |  |  |  |
|  | **Тема 8. (1 час) Туристско-рекреационный потенциал** **Земного шара** |  |  |  |  |
| 34 | Викторина "Удивительные места мира" | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Библиографический список.**
	1. Алексеев А.И. Программа курса “География России” (6 – 7 классы). 2005.
	2. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
	3. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.
	4. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. М.: Вентана-Граф, 2007, 288 с.
	5. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии. М.: Баласс, 2004 г., 272 с.
	6. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.
	7. Кузнецов А.П. География: Земля и люди. М.: «Просвещение», 2007. 175 с.
	8. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль: Верхняя Волга, 1998.
	9. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2001.
	10. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе.
	11. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
	12. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.
	13. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с.
	14. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
	15. Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2009. 432 с.
	16. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с.
	17. [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)
	18. [http://www.geografia.ru](http://www.krugosvet.ru/)
	19. [http://www.carib.ru](http://www.krugosvet.ru/)
	20. [http://www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru/)
	21. [http://www.skitalets.ru](http://www.krugosvet.ru/)
	22. [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/)
	23. [http://www.glossary.ru](http://www.krugosvet.ru/)
	24. [http://www.rcio.rsu.ru](http://www.rcio.rsu.ru/)