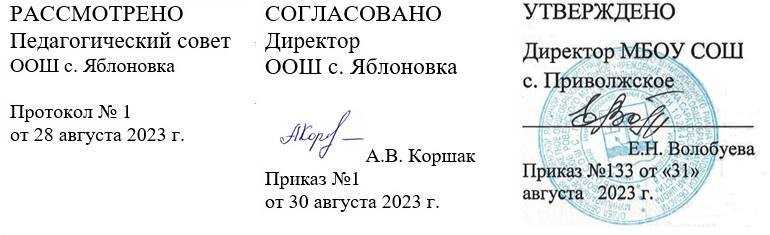
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Саратовской области‌‌**

**‌****Администрация Ровенского муниципального района‌**​

**ООШ с. Яблоновка филиал МБОУ СОШ с. Приволжское**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса Функциональная грамотность (математическая)**

для обучающихся 1– 4 классов

​**с.Яблоновка‌** **2023‌**​

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Целью изучения курса** «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа учебного курса Функциональная грамотность (математическая) предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часа в неделю) во 2-4 классах начальной школы и рассчитана по 34 часа.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, используя математические задачи.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов, используя математические задачи.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия по формированию математической грамотности, включая задачи естественно-научной и финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Олимпиады;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

**Содержание программы**

**1 класс**

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**2 класс**

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**3 класс**

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– формулировать жизненную ситуацию на языке математики;

–применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

–интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

– формировать духовные и эстетические потребности;

–овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;

– уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и

взаимооценки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

*Познавательные:*

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

–способность извлекать математическую информацию в различном контексте;

–способность применять математические знания для решения разного рода проблем;

–способность формулировать математическую проблему на основе анализа

ситуации;

–интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;

–интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **КР** | **ПР** |
| 1 | Про жадных медвежат и сыр | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/29/zadaniya-po-matematicheskoy-funktsionalnoy-gramotnosti> |
| 2 | Про дедку и про репку | 2 |  |  |
| 3 | Про путешествие колобка. | 2 |  |  |
| 4 | Про кота-рыболова и его улов | 2 |  |  | <https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-na-urok-37.html> |
| 5 | Про теремок и звериную дружбу. | 2 |  |  |
| 6 | Про вершки и корешки. | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/29/zadaniya-po-matematicheskoy-funktsionalnoy-gramotnosti> |
| 7 | Геометрия вокруг нас. | 2 |  |  |
| 8 | Про дудочку и кувшинчик. | 2 |  |  |
| 9 | Про Машеньку, пирожки и медведя | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/29/zadaniya-po-matematicheskoy-funktsionalnoy-gramotnosti> |
| 10 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 2 |  |  |
| 11 | Про козу, козлят и капусту. | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/29/zadaniya-po-matematicheskoy-funktsionalnoy-gramotnosti> |
| 12 | Про петушка и жерновцы. | 2 |  |  |
| 13 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. | 2 |  |  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/469691-formirovanie-matematicheskoj-gramotnosti-cher> |
| 14 | Про наливные яблочки | 2 |  |  |
| 15 | Про Машу и трёх медведей. | 2 |  |  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/469691-formirovanie-matematicheskoj-gramotnosti-cher> |
| 16 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 2 |  |  |
| 17 | Про медведя, лису и мишкин мёд. | 1 |  |  |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **КР** | **ПР** |
| 1 | Про беличьи запасы | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/11/metodicheskaya-razrabotka-uroka-matematiki-vo-2a-klasse-s> |
| 2 | Медвежье потомство. | 2 |  |  |
| 3 | Про зайчат и зайчиху. | 2 |  |  | <https://multiurok.ru/files/kompleks-zadanii-dlia-formirovaniia-matematichesko.html> |
| 4 | Лисьи забавы. | 2 |  |  |
| 5 | Про крота. | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/11/metodicheskaya-razrabotka-uroka-matematiki-vo-2a-klasse-s> |
| 6 | Про ежа. | 2 |  |  | <https://multiurok.ru/files/kompleks-zadanii-dlia-formirovaniia-matematichesko.html> |
| 7 | Про полевого хомяка. | 2 |  |  |
| 8 | Бобры-строители. | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/11/metodicheskaya-razrabotka-uroka-matematiki-vo-2a-klasse-s> |
| 9 | Магия чисел. | 2 |  |  | <https://multiurok.ru/files/kompleks-zadanii-dlia-formirovaniia-matematichesko.html> |
| 10 | Танграм. | 2 |  |  |
| 11 | Задачи-ловушки. | 2 |  |  |
| 12 | Алгоритмы. | 2 |  |  | <https://infourok.ru/sistema-zadanij-po-razvitiyu-matematicheskoj-funkcionalnoj-gramotnosti-2-klass-6646577.html> |
| 13 | Логика перебора. | 2 |  |  |
| 14 | Как считали в старину. | 2 |  |  |
| 15 | Красота математики. | 2 |  |  | <https://infourok.ru/sistema-zadanij-po-razvitiyu-matematicheskoj-funkcionalnoj-gramotnosti-2-klass-6646577.html> |
| 16 | Логические задачи. | 2 |  |  |
| 17 | Числовые закономерности и ребусы. | 2 |  |  | <https://multiurok.ru/files/kompleks-zadanii-dlia-formirovaniia-matematichesko.html> |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **КР** | **ПР** |
| 1 | Умный счёт. | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/04/sbornik-zadaniy-zadachi-dlya-mladshih-shkolnikov-3-4-klass> |
| 2 | Разрезания фигур. | 2 |  |  |
| 3 | Круглые задачи. | 2 |  |  |
| 4 | Элементарно! | 2 |  |  |
| 5 | Точки и кусочки. | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/04/sbornik-zadaniy-zadachi-dlya-mladshih-shkolnikov-3-4-klass> |
| 6 | Путешествие с числами. | 2 |  |  |
| 7 | Смотри! | 2 |  |  |
| 8 | Переливания. | 2 |  |  |
| 9 | Маршруты. | 2 |  |  |
| 10 | Числовые ребусы. | 2 |  |  | <https://multiurok.ru/files/zadaniia-dlia-3-klassa-na-razvitie-matematicheskoi.html> |
| 11 | Уравнивание. | 2 |  |  |
| 12 | Чётность. | 2 |  |  |
| 13 | Кручу-верчу. | 2 |  |  |
| 14 | Лови момент! | 2 |  |  | <http://www.aginskayasosh2.ru/December/2022-2023/stager/ivannikova_t-v-matematika.pdf> |
| 15 | Правда или ложь? | 2 |  |  |
| 16 | Последняя цифра. | 2 |  |  | <https://znanio.ru/media/matematicheskaya-gramotnost-zadaniya-2540787> |
| 17 | Числовые лесенки. | 2 |  |  |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **КР** | **ПР** |
| 1 | В бассейне. | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/04/sbornik-zadaniy-zadachi-dlya-mladshih-shkolnikov-3-4-klass> |
| 2 | Делаем ремонт. | 2 |  |  |
| 3 | Украшаем дом. | 2 |  |  |
| 4 | Садовый участок. | 2 |  |  |
| 5 | Обустраиваем участок. | 2 |  |  |
| 6 | Поход в кино. | 2 |  |  | <https://multiurok.ru/files/zadaniia-dlia-3-klassa-na-razvitie-matematicheskoi.html> |
| 7 | Идём в театр. | 2 |  |  |
| 8 | Отправляемся в путешествие. | 2 |  |  |
| 9 | Осуществляем мечты. | 2 |  |  | <http://www.aginskayasosh2.ru/December/2022-2023/stager/ivannikova_t-v-matematika.pdf> |
| 10 | Магический квадрат. | 2 |  |  |
| 11 | Остров рыцарей и лжец. | 2 |  |  | <https://znanio.ru/media/matematicheskaya-gramotnost-zadaniya-2540787> |
| 12 | Метод перебора. | 2 |  |  |
| 13 | Буквенные ребусы. | 2 |  |  | <https://sch54.edusev.ru/activity/fg/post/1522017> |
| 14 | Дни недели. | 2 |  |  |  |
| 15 | Чередование. | 2 |  |  | <https://sch54.edusev.ru/activity/fg/post/1522017> |
| 16 | По прямой –кратчайший путь! | 2 |  |  |  |
| 17 | Буквенные и числовые ребусы. | 2 |  |  | <https://sch54.edusev.ru/activity/fg/post/1522017> |

**Поурочное планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата**  **План/факт** | |
| **всего** | **КР** | **ПР** |  |
|  | Про жадных медвежат и сыр | 2 |  |  |  | |
|  | Про дедку и про репку | 2 |  |  |  | |
|  | Про путешествие колобка | 2 |  |  |  | |
|  | Про кота-рыболова и его улов | 2 |  |  |  | |
|  | Про теремок и звериную дружбу | 2 |  |  |  | |
|  | Про вершки и корешки | 2 |  |  |  | |
|  | Геометрия вокруг нас | 2 |  |  |  | |
|  | Про дудочку и кувшинчик | 2 |  |  |  | |
|  | Про Машеньку, пирожки и медведя | 2 |  |  |  | |
|  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 2 |  |  |  | |
|  | Про козу, козлят и капусту | 2 |  |  |  | |
|  | Про петушка и жерновцы | 2 |  |  |  | |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 2 |  |  |  | |
|  | Про наливные яблочки | 2 |  |  |  | |
|  | Про Машу и трёх медведей | 2 |  |  |  | |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку | 2 |  |  |  | |
|  | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 |  |  |  | |
|  | ИТОГО | 33 | 0 | 0 |  | |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата план/факт** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
|  | Про беличьи запасы | 2 |  |  |  |
|  | Медвежье потомство | 2 |  |  |  |
|  | Про зайчат и зайчиху | 2 |  |  |  |
|  | Лисьи забавы | 2 |  |  |  |
|  | Про крота | 2 |  |  |  |
|  | Про ежа | 2 |  |  |  |
|  | Про полевого хомяка | 2 |  |  |  |
|  | Встреча друзей | 2 |  |  |  |
|  | Магия чисел | 2 |  |  |  |
|  | Танграм | 2 |  |  |  |
|  | Задачи-ловушки | 2 |  |  |  |
|  | Алгоритмы | 2 |  |  |
|  |
|  | Логика перебора | 2 |  |  |  |
|  | Как считали в старину | 2 |  |  |  |
|  | Красота математики | 2 |  |  |  |
|  | Логические задачи | 2 |  |  |  |
|  | Числовые закономерности и ребусы | 2 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 34 | 0 | 0 |  |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата план/факт** |
| **Всего КР ПР** | | |
|  | Умный счет | 2 |  |  |  |
|  | Разрезания фигур | 2 |  |  |  |
|  | Круглые задачи | 2 |  |  |  |
|  | Элементарно! | 2 |  |  |  |
|  | Точки и кусочки | 2 |  |  |  |
|  | Путешествие с числами | 2 |  |  |  |
|  | Смотри! | 2 |  |  |  |
|  | Переливания | 2 |  |  |  |
|  | Маршруты | 2 |  |  |  |
|  | Числовые ребусы | 2 |  |  |  |
|  | Уравнивание | 2 |  |  |  |
|  | Четность | 2 |  |  |  |
|  | Кручу-верчу | 2 |  |  |  |
|  | Лови момент! | 2 |  |  |  |
|  | Правда или ложь? | 2 |  |  |  |
|  | Последняя цифра | 2 |  |  |  |
|  | Числовые лесенки | 2 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 34 | 0 | 0 |  |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата план/факт** |
| **Всего КР ПР** | | |
|  | В бассейне | 2 |  |  |  |
|  | Делаем ремонт | 2 |  |  |  |
|  | Украшаем дом | 2 |  |  |  |
|  | Праздничный торт | 2 |  |  |  |
|  | Садовый участок | 2 |  |  |  |
|  | Обустраиваем участок | 2 |  |  |  |
|  | Поход в кино | 2 |  |  |  |
|  | Идём в театр | 2 |  |  |  |
|  | Отправляемся в путешествие | 2 |  |  |  |
|  | Осуществляем мечты | 2 |  |  |  |
|  | Магический квадрат | 2 |  |  |  |
|  | Остров рыцарей и лжецов | 2 |  |  |  |
|  | Метод перебора | 2 |  |  |  |
|  | Буквенные ребусы | 2 |  |  |  |
|  | Дни недели | 2 |  |  |  |
|  | Чередование | 2 |  |  |  |
|  | По прямой —кратчайший путь! | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНЫЕ и методические МАТЕРИАЛЫ**

**Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).