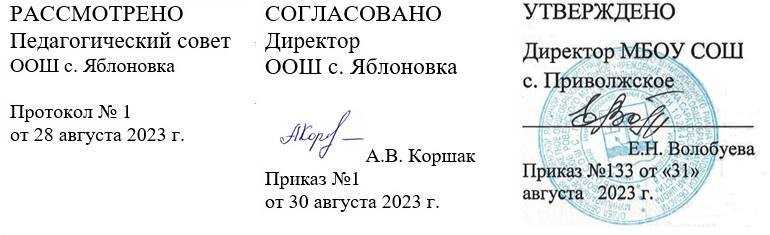
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Ровенского муниципального района‌‌‌**

**ООШ с. Яблоновка филиал МБОУ СОШ с. Приволжское**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Моя профессия»**

для обучающихся 8-9 классов

**с. Яблоновка 2023-2024 учебный год**

1. **Пояснительная записка.**

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь, поэтому в Концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики заложено создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Программа структурирована следующим образом: всего 34 часа, один час в неделю.

Особенностью предлагаемой программы является межпредметная направленность, позволяющая учащимся на практике применять знания из различных областей. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

**Цель программы:**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-9 х классов образовательной школы в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

**Задачи:**

1. сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы;
2. способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
3. обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
4. способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю его дальнейшего обучения.
5. **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

* знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
* умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
* знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
* представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

**3.Содержание внеурочной деятельности**

**Познавательные процессы и способности личности (6 часов):**

Память, внимание, мышление, формы чувственного познания, мышление, интеллектуальная сфера, способности личности.

**Психология личности (6 часов):**

Типы нервной системы. Темперамент; Характер и самооценка; Самоопределение личности; Мотивационная сфера; Общение; конфликты.

**Мир профессий(13 часов):**

Профессия, специальность, специализация, квалификация; Характеристика труда; Формула профессий. Профессиограмма; Типы профессий, Матрица выбора профессий; Характеристика профессий типа «человек-человек»; Характеристика профессий типа «человек-техника»; Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»; Характеристика профессий типа «человек - художественный образ».

**Профессиональное самоопределение (5 часов):**

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»); Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»); Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»; Мотивационные факторы выбора профессии.

**Подготовка к будущей карьере (3 часа):**

Карьера. Виды карьеры; Профессиональный рост; Построение личного профессионального плана.

**Формы деятельности**:

* самоанализ;
* анализ научных и художественных источников, СМИ;
* анализ практических примеров проблемных ситуаций;
* групповые дискуссии;
* индивидуальная работа;
* индивидуальная и групповая проектная работа;
* ролевые и деловые игры.

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **всего** | **контрольных работ** | **практических работ** | |  |
| 1 | Введение. Предмет и задачи курса. | 1 |  |  | |  |
| 2 | Познавательные процессы и способности личности. | 6 |  |  | | <http://school570.spb.ru/index/0-178> |
| 3 | Психология личности. | 6 |  |  | | <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-rossiya-moi-gorizonty-dlya-9-klassa-6759860.html> |
| 4 | Мир профессий. | 8 |  |  | | <http://school570.spb.ru/index/0-178> |
| 5 | Профессиональное самоопределение. | 5 |  |  | | <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-rossiya-moi-gorizonty-dlya-9-klassa-6759860.html> |
| 6 | Подготовка к будущей карьере. | 8 |  |  | | <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-rossiya-moi-gorizonty-dlya-9-klassa-6759860.html> |
|  | Всего | 34 | 0 | 0 | |  |

**Календарно-тематический план по внеурочной деятельности « Моя профессия» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | | | | | | | | | | | | | | Дата проведения | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | |  | | | | | | |  | | | | | | 4 | 5 |
| 1 | Введение. Предмет и задачи курса. | 1 | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  |
| 2 | Память. | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
| 3 | Внимание. | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
| 4 | Формы чувственного познания. | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
| 5 | Мышление. | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
| 6 | Интеллектуальная сфера. | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
| 7 | Способности личности. | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
| 8 | Типы нервной системы. Темперамент. | 1 | | |  | | | | | | |  | | | | |  |  |
| 9 | Характер и самооценка. | 1 | | |  | | | | | | |  | | | | |  |  |
| 10 | Самоопределение личности. | 1 | | |  | | | | | | |  | | | | |  |  |
| 11 | Мотивационная сфера. | 1 | | |  | | | | | | |  | | | | |  |  |
| 12 | Общение. | 1 | | |  | | | | | | |  | | | | |  |  |
| 13 | Конфликты. | 1 | | |  | | | | | | |  | | | | |  |  |
| 14 | Профессия, специальность, специализация, квалификация. | 1 | | | |  | | | | | |  | | | | |  |  |
| 15 | Характеристика труда. | 1 | | | |  | | | | | |  | | | | |  |  |
| 16 | Формула профессии. Профессиограмма. | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 17 | Типы профессий, Матрица выбора профессий | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 18 | Характеристика профессий типа «человек-человек» | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 19 | Характеристика профессий типа «человек-техника» | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 20 | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система» | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 21 | Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 22 | Склонность, интересы и мотивы в профессиональном выборе | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | |  |  |
| 23 | Возможности личности в профессиональной деятельности (могу) | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | |  |  |
| 24 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | |  |  |
| 25 | Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | |  |  |
| 26 | Мотивационные факторы выбора профессии | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | |  |  |
| 27 | Карьера. Виды карьеры | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | |  |  |
| 28 | Профессиональный рост | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | |  |  |
| 29 | Построение личного профессионального плана | 1 | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |
| 30 | Пути получения профессии. | 1 | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |
| 31 | Современный рынок труда. | 1 | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |
| 32 | Стратегии выбора профессии. | 1 | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |
| 33 | Диагностическая работа. | 1 | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |
| 34 | Обобщающее занятие. Повторение пройденного материала. | 1 | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |